

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Счастливый английский.ру / Happy English.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Книга для учителя
к учебнику для 4 класса
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2014

Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу “Happy English.ru” для 4-го класса

1. Назначение УМК

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 4-го класса входит в состав завершенной предметной линии “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов, которая охватывает начальную, основную и старшую школу, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку.

УМК “Happy English.ru” для 4-го класса является третьим в комплекте УМК для начальной школы. Курс рассчитан на 68 часов, включая резервные. При этом объем и структура построения обеспечивают возможность организовать обучение в рамках как расширенного, так и сокращенного учебного плана, поскольку учебные планы школ отводят на обучение английскому языку в начальной школе разное количество часов.

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и примерной программы по иностранному языку для начальной школы.

При этом предметное содержание („Я и моя семья“, „Мир моих увлечений“, „Я и мои друзья“, „Моя школа“, „Мир вокруг меня“, „Страна изучаемого языка“) обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе с учетом возрастных особенностей школьников.

Данный УМК опирается на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощает единые методические принципы курса для 2–11-х классов. Это облегчает преемственность между разными уровнями обучения: начальной и основной, основной и старшей школой.

Весь учебник в целом направлен на достижение целей и задач третьего года обучения.

Содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной для авторов позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной

культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

2. Цели УМК

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для него уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

3. Учебно-методические положения, на которых построен УМК

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития младших школьников в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК “Happy English.ru” сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Важным условием эффективного использования УМК, реализации всех заложенных в нем возможностей является обязательное комплексное использование всех его компонентов: учебника, рабочих тетрадей, аудиоматериалов, интернет-поддержки. Все компоненты методически взаимосвязаны, нет случайных развлекательных песен, стихов, упражнений, игр. Каждый элемент работает во взаимосвязи с другими для наиболее эффективного достижения целей и задач и вовлечения в обучение

всех учащихся за счет включения всех каналов восприятия информации у ребенка. Очень важно, чтобы учитель точно следовал указаниям и соблюдал предложенную последовательность преподавания материала каждого урока, выполнения всех заданий в учебнике и рабочих тетрадях, которые строго дозированы и обеспечивают максимально допустимую учебную нагрузку при правильном балансе разных видов деятельности и соблюдении всех норм и требований по сохранению здоровья детей.

4. Структура УМК

В состав УМК входят:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочие тетради № 1, 2
- Аудиоприложение (CD MP3)
- Рабочая программа курса
- Обучающая компьютерная программа

4.1. Учебник

Учебник состоит из 4 разделов — 68 уроков, включая резервные, и посвящен изучению следующих тем:

Знакомство. Международная школа. Знакомство с одноклассниками, учителем, рассказ о себе.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Увлечения. Хобби.

Я и моя семья. Мой день. Название дней недели. Любимая еда.

День рождения. Обязанности членов семьи. Одежда дома и в школе. Семейные праздники. Празднование Рождества и Нового года. Приготовление блюд к приему гостей.

Продукты питания. Выбор блюд в меню ресторана.

Покупки в магазине. Одежда, обувь.

Моя школа. Учебные предметы. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. Любимое время года, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest café.

Каникулы. Страны мира. Достопримечательности.

Посещение Этномира в Калужской области.

Мир моих увлечений. Моя любимая книга.

Компьютер. Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов.

Уроки имеют практически одинаковую структуру и являются для учителя готовым планом проведения занятия. Материал размещен в той последовательности, в которой он должен предъявляться учащимся, упражнения расположены по принципу от простого к сложному. Некоторые уроки сгруппированы попарно по принципу их смысловой законченности. Каждый урок или пара уроков в учебнике завершается дозированным домашним заданием.

Уроки в четвертом классе включают в себя большое разнообразие современных технологий обучения:

- когнитивные (обсуждения, дискуссии)
- сотрудничающие (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов, командные игры)
- контролирующие (тестирование, опрос, конкурсы, викторины)
- мультимедийные (аудио-, видеоприложения, компьютерные программы, интернет-ресурсы)
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминутка, работа с песнями, игры)

Постоянное чередование видов деятельности позволяет сохранять высокую мотивацию учащихся, избежать утомляемости и монотонности на уроках английского языка.

В конце учебника помещен англо-русский словарь.

В учебнике предусмотрены резервные уроки для того, чтобы обеспечить учителю возможность выбирать темп прохождения материала в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного класса.

В учебник также входят дополнительные материалы, которые включают в себя таблицы неправильных глаголов и правила чтения.

4.2. Методическая поддержка учителя

4.2.1. Книга для учителя

В книге для учителя формулируются цели курса, объясняется авторская концепция курса и предлагаются практические поурочные рекомендации для учителей по организации и проведению занятий в четвертом классе. Книга для учителя состоит из пояснительной записки, краткого описания особенностей работы по четвертям с примерными поурочными разработками; предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого и социокультурного материала. В книгу для учителя помещены ключи к отдельным упражнениям и контрольным заданиям, а также тексты аудиозаписей.

Разрабатывая книгу для учителя, авторы старались учесть потребности учителя английского языка массовой средней школы. В настоящее время большой процент учителей английского языка не имеет специальной педагогической и языковой подготовки, одновременно преподает английский язык и получает второе или дополнительное высшее образование, то есть может испытывать ряд объективных трудностей при работе с языковым, речевым и социокультурным материалом. Даже те учителя, которые имеют базовое филологическое и лингвистическое образование, испытывают целый ряд сложностей при работе с УМК по английскому языку нового поколения. Большая учебная нагрузка не позволяет им регулярно повышать свою профессиональную культуру и восполнять те пробелы в плане социокультурной и коммуникативной компетенций, которые были обусловлены старой парадигмой вузовского образования. Авторы постарались максимально облегчить работу учителя и сократить время подготовки к уроку. Для этого:

- тематическое планирование дает учителю необходимую информацию о последовательности, темпе, распределении прохождения материала по разделам в течение года;
- учебник построен в виде готового плана урока, где количество и последовательность расположения заданий ориентированы на реальное учебное время урока;
- упражнения построены по принципу: каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего;
- учащиеся получают необходимые разъяснения и подсказки, памятки-инструкции, связанные с технологией выполнения незнакомых или сложных заданий в учебнике, что снимает с учителя задачу их самостоятельной разработки;
- в учебнике и рабочей тетради обеспечено систематическое повторение ранее пройденного материала как на уровне лексики и грамматики, так и на уровне страноведческой информации, следовательно, учителю нет необходимости самостоятельно разрабатывать дополнительные серии упражнений;
- раздел контроля заменяет необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книге для учителя, призваны сократить время на проверку правильности выполнения учебных заданий. По желанию учителя контроль можно заменять само- и взаимоконтролем в тех случаях, когда учитель считает это педагогически оправданным;
- система разрезного дидактического материала (раздел „Вырежи“), предложенного в рабочей тетради, обеспечивает учителю возможность

работать в разноуровневых группах и больших классах в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном);

- в поурочных методических рекомендациях сформулированы цели и задачи каждого урока.

4.2.2. Информационный портал www.englishteachers.ru

В 2008 году издательство „Титул“ создало портал www.englishteachers.ru. Среди прочих он решает следующие задачи:

- Обеспечивает возможность мгновенной обратной связи между учителями и авторами УМК, когда ответ на любой вопрос можно получить непосредственно у авторов УМК.
- Предлагает регулярное методическое сопровождение работающих по учебнику учителей, в котором принимают участие как авторы УМК, так и методисты издательства.
- Предоставляет возможность широкого обмена опытом, мнениями, информацией между коллегами.
- Является базой для масштабной всероссийской онлайн апробации учебников данного курса. Учителя ведут онлайн дневники педагогических наблюдений, регулярно описывая проведенные уроки, обсуждая успехи и неудачи, обмениваясь наиболее эффективными приемами работы с разделами УМК.
- Является базой для размещения и обмена собственными мультимедийными разработками учителей к материалам УМК.
- Обеспечивает возможность оперативного размещения необходимых учителям методических материалов на сайте, где они могут скачать их и использовать в цифровом формате.
- Является базой для регулярного проведения онлайн тренингов, консультаций и всероссийских вебинаров по работе с данным курсом.

4.3. Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы.

Задания в рабочих тетрадях не являются дополнительными — выполнение таких заданий в полном объеме обеспечивает всестороннюю отработку учебного материала и формирование прочных навыков. Помимо основного материала рабочие тетради включают в себя разрезной дидактический материал раздела „Вырежи“, предназначенный для групповой и индивидуальной работы.

4.4. Аудиоприложение (CD MP3)

Аудиоматериалы включают в себя задания и тексты для обучения детей произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков а также произведения детского фольклора. Аудиоматериалы начитаны профессиональными актерами — носителями языка. В записи песен также принимали участие профессиональные музыканты.

УМК имеет интернет-поддержку на портале www.englishteachers.ru, что дополнительно обеспечивает возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий.

4.5. Рабочая программа курса

Рабочая программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по английскому языку, базисного (образовательного) плана и авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Рабочая программа состоит из пояснительной записки, общей характеристики курса. В ней также отражено содержание курса, результаты освоения данного курса и дано тематическое планирование с поурочной характеристикой учебной деятельности учащихся.

5. Особенности УМК

Данный УМК предназначен для третьего года обучения английскому языку и в полной мере учитывает необходимость совместной деятельности образовательного учреждения в лице учителя и семьи по развитию, воспитанию и эффективному обучению. Это обеспечивается использованием опоры на родной язык за счет русскоязычного поурочного комментария, в доступной и увлекательной форме поясняющего все изучаемые явления английского языка, что позволяет родителям контролировать учебную деятельность своих детей.

Школьник с первых уроков получает возможность самостоятельных учебных действий, учится осознавать и развивать личную ответственность, в том числе в сфере учебной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Ведется целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов.

5.1. Сюжетная линия

Сквозная оригинальная сюжетная линия, начинающаяся в УМК для 2-го класса и продолжающаяся в последующих учебниках для начальной школы, является особенностью содержательного построения

ния курса и обеспечивает эффективность подачи учебного материала, реализацию всех учебных, образовательных и воспитательных целей и задач.

- Вместе с россиянкой Аней второклассники попадают в Англию, где, как и их ровесница, впервые знакомятся с Лондоном, его жителями, современными реалиями и историей города и страны, а главное, начинают осознавать реальную необходимость изучения английского языка. Героине книги Ане так хочется пообщаться со своими английскими сверстниками, что происходит чудо — пролетавший мимо волшебник-ворон по имени Седрик берет девочку в свои ученицы и переносит ее в волшебную страну английского языка. В этой стране оживают буквы и слова; Аня узнает об их характере и взаимоотношениях, а Седрик мягко направляет и поддерживает девочку.

- В учебнике “Happy English.ru” для 3-го класса Аня находит волшебную палочку и случайно оживает главного врага воронов-хранителей Тауэра — волшебницу Моргану. Седрик открывает Ане секрет легенды о воронах в Тауэре, согласно которой, если вороны улетят из Тауэра, со страной случится большая беда. Аня понимает, какую ошибку она совершила, оживив Моргану, и вместе с Седриком отправляется на поиски Морганы. Преследуя злую волшебницу как в современном Лондоне, так и в волшебной стране английского языка, ребята вместе с Аней примут участие в увлекательном приключении. Они доберутся и до удивительной развязки, когда злая волшебница, очарованная современным миром, превратится в добрую и откажется от злого колдовства.

- В учебнике “Happy English.ru” для 4-го класса учащиеся снова вместе с Аней участвуют в интересном приключении. Они попадают в международную школу в Лондоне, где Аня будет учиться целый год, пока ее папа и мама находятся в Лондоне в командировке. В школе Ане предстоит не только продолжить изучение английского языка, но и познакомиться с представителями различных стран, узнать об их культуре, научиться находить с ними общий язык. Кроме того, Аниной учительницей станет хорошо известная учащимся волшебница Моргану, которая сможет не только рассказывать своим ученикам интересные факты из истории Англии, но и отправлять их в прошлое, давая возможность лично познакомиться с историческими персонажами. Самой Моргане тоже предстоит многому научиться: ребята помогут ей овладеть компьютером, научат праздновать день рождения, она даже слетает на каникулах в Россию.

5.2. Игры и игровые компоненты

Игры и игровые компоненты являются неотъемлемой частью всей предметной линии “Happy English.ru”. Это и настольные игры-„ходилки“ разного типа, лото, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, раскраски, викторины, шифровки и т. п., и традиционные подстановки букв, слов и др., и подвижные, ролевые игры, в том числе с элементами театрализации.

Все эти игры снабжены необходимыми инструкциями и раздаточным материалом в рабочих тетрадях, важную часть которых составляет раздел „Вырежи“. В нем содержится готовый раздаточный материал.

Для поддержания мотивации всех детей к участию в обучающих и образовательных играх учителю следует учитывать психофизические особенности детей и регулярно повышать роль личных достижений каждого ребенка (не отрицая, конечно, значения соревновательности), подчеркивая их индивидуальность. При этом можно использовать прием самооценки, постепенно приучая учеников осознанно выставлять себе оценку за конкретные личные достижения. Любому школьнику важно чувствовать себя успешным не на словах, а на деле.

При проведении групповых, командных игр и проектов, например, очень полезно разъяснять важность вклада каждого члена команды, участника игры, работы на общий результат. Это обеспечивает поддержание интереса и вовлечение в игру всех детей. Школьники не будут терять интереса и стремления участвовать в игре, а значит, и в учебном процессе, из-за часто формирующегося у учеников представления о невозможности конкурировать с явными лидерами класса, группы. А в лидерах будет формироваться осознание значимости всех членов группы или команды в групповой игре.

Такой подход позволит наиболее эффективно реализовывать все возможности игрового компонента УМК для достижения целей и задач обучения английскому языку.

5.3. Наглядность в предъявлении учебного материала

Образному компоненту в данном УМК отводится особая роль. Иллюстрации, гармонично включенные в контекст, обеспечивают наглядность учебного материала. Рисунки, фотографии, таблицы даются в четком соответствии с целями и задачами конкретного урока и отличаются высокой функциональностью.

В стране глаголов DoDidDone четвероклассники вместе с героиней книги Аней путешествуют

по временам-городам и, играя с глаголами-дракошами, легко запоминают грамматические правила. Таким образом, грамматические таблицы, иллюстрирующие приключения глаголов-дракош в стране глаголов DoDidDone становятся визуальными ключами, каждая деталь которых является для учащихся значимым сигналом и несет информацию. Ценность такого подхода сложно переоценить — ведь таким образом формируется навык самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации. Зачастую ученики младших классов с подобными задачами не справляются, однако в данном случае авторами созданы все возможности для того, чтобы такая работа с грамматикой была успешной. Единожды усвоив соответствие между образами и грамматическими явлениями, учащиеся получают возможность использовать их при знакомстве с каждым новым грамматическим временем, выстраивая целостную логичную систему, выделяя общее и отмечая различия. При использовании таблиц-ключей введение нового грамматического времени это не новая, сложная для понимания тема, а еще одно звено в системе английских времен, которая имеют четкую сходную структуру и объединена единой логикой.

Таким образом, обеспечивается самостоятельность, осознанность и активность учащихся в работе над новым материалом.

Использование образов при объяснении грамматических явлений позволяет:

- снять психологический языковой барьер, предлагая достаточно сложную информацию в более простом и понятном виде;
- дать образно-визуальное представление о грамматических структурах;
- использовать их в качестве опор-символов, поскольку содержат квинтэссенцию учебных задач отдельных уроков;
- стать основой для организации различных видов деятельности как речевых, так и неречевых в процессе усвоения учебного материала при использовании фронтальных, групповых и парных форм работы;
- учащимся с пониженным вниманием сосредоточиться на сути урока;
- стать ассоциативной опорой при выполнении домашнего задания.

Не менее важной составляющей образного компонента является аудиосопровождение, в том числе эмоционально окрашенные диалоги, песни, создающие музыкальные образы, а также использование обучающей компьютерной программы “Happy English.ru” и материалов интернет-поддержки www.englishteachers.ru.

5.4. Формирование социокультурной осведомленности и нравственное воспитание школьников

Авторы рассматривают эти две позиции как взаимозависимые и взаимообусловленные.

В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной осведомленности школьников. Принципиально важной позицией для авторов является то, что анализ и расширение социокультурной осведомленности строятся сквозь призму восприятия британской культуры гражданами России. Эта позиция отражена в самом названии учебника “Happy English.ru”.

Прямое значение аббревиатуры “.ru” — сокращение от слова Russia (Россия), принятое в компьютерной терминологии. Таким образом, аббревиатура “.ru” сообщает о том, что это учебник третьего тысячелетия — века компьютерных технологий и поразительных открытий, который отражает современные тенденции в изучении английского языка и дает навыки, действительно необходимые в ситуациях реального общения.

Эта аббревиатура имеет и другое, принципиально важное для авторов значение. Как уже отмечалось, одной из современных тенденций в обучении английскому языку является переосмысление традиционных технологий, нацеленных на обучение абстрактному „идеальному“ варианту английского языка. В обучении необходимо ориентироваться на особенности конкретных стран, их культуры и языка. Данный учебник создан специально для российских школ и учитывает менталитет российского учителя и особенно ученика, ориентирован на их реальные возможности и особенности восприятия иностранного языка и иноязычной культуры.

Формирование и развитие социокультурной осведомленности и воспитание достойных граждан России является одной из основных задач данного учебного курса.

Одной из целей формирования социокультурной осведомленности является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что формирование социокультурной осведомленности является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

Большое значение в УМК уделяется отбору страноведческой информации, которая, по замыслу авторов, должна представлять элемент новизны и развивать способность к логическому мышлению, развитию языковой догадки, воображения,

способности оценить многообразие и гармонию окружающего мира в совокупности разнообразия различных культурных моделей.

Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым.

Вся информация дается строго дозированно и с учетом возрастных возможностей четвероклассников.

5.5. Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают произвольному запоминанию не только активной лексики, но и грамматического материала. Кроме того, в УМК включены и аутентичные стихи и песни, знакомящие четвероклассников с лучшими образцами англоязычной литературы.

6. Информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность учащихся

Информационно-коммуникационные технологии привносят в образовательный процесс новые возможности, позволяя более активно включать учащихся в учебную деятельность, создают реальную возможность для использования всего потенциала знаний, умений и навыков в коммуникативном контексте.

УМК “Happy English.ru” открывает возможности использования следующих ИКТ:

1. Электронная версия учебника.
 2. Мультимедийные приложения. Подробные методические рекомендации по работе с каждым приложением размещены на диске, что позволяет использовать их как под руководством учителя, так и самостоятельно, а также позволяет родителям полноценно участвовать в процессе обучения. На данный момент выпущены следующие мультимедийные диски:
- Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 2 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая

компьютерная программа для 2–4 кл. Интерактивные плакаты “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).

- Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 5 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 6 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 7 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 8 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 9 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Электронное приложение / аудиоприложение для 10 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
 - Электронное учебное пособие. CD. Электронное приложение / аудиоприложение для 11 кл. “Happy English.ru” / “Счастливый английский.ру”. Английский язык (ФГОС).
3. Мультимедийные приложения и презентации, выкладываемые учителями на портале www.englishteachers.ru.
 4. Подборка бесплатных интернет-ресурсов, выполненная для каждого учебника курса, которая размещена на портале www.englishteachers.ru и регулярно обновляется.
 5. Современное аудиоприложение, включающее не только тексты, записанные профессиональными британскими актерами, но и авторские песни, а также звуковое сопровождение к ним.
 6. Творческие и проектные работы.

Перечисленные средства ИКТ предоставляют учителю дополнительные возможности для организации классной, домашней и самостоятельной работы учащихся, а также для ее оперативного контроля.

7. Творческая и проектная деятельность учащихся

Каждый раздел учебника включает один или несколько проектов. Проектная работа всегда представляет учащимся возможность „пропустить ситуацию через себя“, придавая ей личностный

характер. Все установки при выполнении проектов работают на то, чтобы сделать ситуацию личностно-значимой. Учащиеся делятся опытом, рассказывают об интересных им книгах, путешествиях, планах на будущее и даже примеряют на себя роли сказочных персонажей. Кроме того, они активно слушают друг друга, задают вопросы, вступают в неформальное общение и высказывают оценочные суждения.

В ходе выполнения проектных работ учащиеся используют изученные языковые и речевые структуры в ситуациях реального общения. Деятельность, связанная с выполнением проектов, способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Проектная работа оценивается учителем исходя из трех составляющих.

1. Собственно презентация.
2. Ответы на вопросы по презентациям одноклассников.
3. Субъективная оценка одноклассников.

Учащиеся решают, какая книга самая интересная (возможно, они ее уже читали), и какую из представленных книг они хотели бы прочитать.

Учащимся не предлагается выставлять друг другу оценки, однако их ответы на вопросы станут дополнительным критерием для учителя, который решает, чья презентация оказалась самой интересной, вдохновляющей, необычной. Как уже говорилось выше, проектная работа оценивается не только с точки зрения лексической насыщенности и грамматической корректности, также важно оценить работу с источниками информации, полноту раскрытия темы, оригинальность презентации, ее оформление и подачу.

8. Обучение видам речевой деятельности

8.1. Обучение чтению

Сформировав необходимый уровень техники чтения и заложив основы орфографических навыков на первом году обучения, можно говорить о формировании и развитии умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. При этом чтение по-прежнему остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Возрастает значение работы над чтением как коммуникативным умением. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах.

Учащимся предлагаются проблемные задания, активизирующие их мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений и проведении определенных параллелей между изучаемым и родным языками.

Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности независимо от его жанра (стихотворение, песня, лиризм, описание, повествование и т.д.) несет большую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсроченно во времени. В этом случае необходимо вернуться к пропущенному тексту для того, чтобы восполнить недостающую информацию.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких необходимых технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного.

Тексты учебника многофункциональны.

Каждый текст:

- имеет воспитательную ценность
- демонстрирует использование новых лексических и грамматических структур в коммуникативном контексте
- создает возможность отработки грамматических и лексических явлений
- является информационной основой для формирования собственного мнения учащихся, формирования собственных высказываний на заданную тему

Система упражнений для работы с каждым текстом предполагает развитие всех метапредметных умений.

Один и тот же текст может предъявляться в учебнике несколько раз в слегка измененном виде.

В этом случае обязательным условием является наличие новой речевой установки, что позволяет использовать один и тот же текст для решения различных образовательных задач, в том числе развивать различные виды чтения посредством выполнения разноуровневых по сложности заданий.

По окончании четвертого класса учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускники четвертого класса получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

8.2. Обучение письму

В УМК широко используются такие письменные упражнения, как заполнение пропусков, лексические и грамматические трансформации, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации и т.д.

На уровне развития разнообразных форм письменной речи учащимся предлагается написание несложных письменных текстов, таких, как личное письмо, заполнение анкеты, оформление почтового конверта, доклада, плаката и т.д. Многие задания на развитие навыков письменной речи, непосредственно связанные с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными. Они опосредованно способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на графемно-фонемное соответствие в написании и звучании интернациональных слов, что позволяет установить перенос орфографических навыков не только с родного языка на иностранный, но и с иностранного на родной язык и способствовать формированию культуры правописания на родном и иностранном языках.

В результате обучения в начальной школе выпускник четвертого класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускники четвертого класса получают возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

8.3. Обучение аудированию

Аудиотексты обеспечивают знакомство с аутентично звучащим материалом, так как начитаны носителями языка, профессиональными актерами студии звукозаписи в Лондоне.

При работе с аудиотекстами существуют три возможных варианта их использования:

1. Аудиотекст используется для развития навыков аудирования. Графический вариант данного текста в учебнике не используется или используется только частично. При формировании навыков аудирования, развитии различных видов аудирования используются задания типа: „Прослушай и скажи, что...?“, „Прослушай и расположи в нужном порядке“, „Прослушай и заполни...“, „Прослушай и найди ответ на вопрос“, „Прослушай и определи верные / неверные / частично достоверные утверждения“ и т. д.
2. Аудиотекст полностью дублирует графический текст учебника и используется как звуковая поддержка при развитии навыков чтения вслух и опосредованного контроля правильности произношения и интонирования. В этом случае аудиотекст помогает в создании звукового образа текста.
3. Аудиотекст используется как средство само- и взаимоконтроля и дает образец правильного выполнения задания.

Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте. Использование звуковой поддержки курса обязательно для эффективного обучения.

В результате формирования навыков аудирования выпускники четвертого класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускники четвертого класса получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

8.4 Обучение говорению

Как уже отмечалось выше, в данном курсе используется путь от языка к речи. При этом учитывается, что навыки общения в коллективе у детей этого возраста еще недостаточно развиты, период адаптации к освоению новых знаний и умений у разных детей может быть разным, как и их психофизические характеристики. Поэтому активность учеников на уроке может быть разной, сроки вступления в речевое общение на английском языке также могут быть разными. При этом дети в любом случае воспринимают информацию, хотя воспроизводить ее они могут начать позднее.

Для того чтобы включить учащихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше, в курсе используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты (диалоговые, повествовательные, стихотворные, песенные) с различной эмоциональной окраской, ритмичной звучания, в которых учащимся сначала необходимо понять передаваемую информацию, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве „строительного материала“ собственного речепорождения. Предлагаемые в курсе устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований примерной программы к развитию данного вида речевой деятельности учащихся третьего года обучения.

Во время процесса формирования навыков диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора выпускники четвертого класса научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить / вежливо отказаться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться вы-

полнить просьбу; согласиться / не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь, попросить разрешения.

Во время процесса формирования навыков монологической речи выпускники четвертого класса научатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называя имя, возраст, место проживания;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

9. Языковые средства и навыки оперирования ими

9.1. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускники четвертого класса научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускники четвертого класса получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

9.2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускники четвертого класса получат возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего „r“ и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать слова по транскрипции.*

9.3. Лексическая сторона речи

Выпускники четвертого класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускники четвертого класса получат возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

9.4. Грамматическая сторона речи

Выпускники четвертого класса научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в the Present, Past, the Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускники четвертого класса получат возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

9.5. Социокультурная осведомленность

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

10. Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

11. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса „иностраннй язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

12. Контроль и оценка деятельности учащихся

В „Методике обучения иностранным языкам в средней школе“ авторы Н. И. Гез и другие называют среди прочих следующие функции проверки:

1) контрольно-корректирующая, 2) контрольно-предупредительная, 3) контрольно-обобщающая.

Контрольно-корректирующая. „Данная функция состоит в выявлении степени овладения отдельными группами учащихся (сильных, средних, слабых) новым материалом, знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения, в совершенствовании методики корректирования, то есть внесения изменений в нее в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности, в соответствии с новыми данными методической теории и передового опыта. Важное место при этом занимают систематические наблюдения учителя за названными выше группами класса в течение ряда лет. Эти наблюдения помогают учителю выявить общую тенденцию в усвоении данного материала, в овладении данным видом навыка, или данного умения в определенном классе.

Контрольно-предупредительная проверка дает возможность обратить внимание учащихся на то, какой материал, какие навыки и умения подлежат проверке, какие требования предъявляются учителем, определить степень готовности учащихся к проверке, уровень владения материалом. Она позволяет выявить пробелы в усвоении материала, отдельных языковых явлений и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и уме-

ниями по части курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка имеет обобщающий, комплексный характер“.

Проведение контроля проводится в соответствии со следующими общепедагогическими требованиями:

1. Регулярность контроля. Учитель проводит непрерывные контролирующие действия, позволяющие наблюдать и корректировать прогресс ученика, его овладение знаниями. Учитель наблюдает за успеваемостью каждого из учащихся с известной учащимся регулярностью. Так, устная проверка домашних заданий осуществляется на каждом уроке. Каждое письменное домашнее задание должно проверяться учителем регулярно. Учитель контролирует не только уровень обученности и степень сформированности навыков и умений, но и, что не менее важно, объем и качество учебного труда учащихся. Регулярность контроля способствует достижению таких важных метапредметных результатов, как формирование умения планировать свою учебную деятельность, понимать причины ее успеха / неуспеха, имеют важное значение для воспитания у учащихся необходимости систематической работы.
2. Всесторонность контроля. Контроль охватывает все виды деятельности. Такая возможность предоставляется учителю практически на каждом уроке, поскольку уроки построены так, чтобы каждый из них содержал упражнения на формирование навыков чтения, аудирования, письма и говорения.
3. Дифференцированность контроля. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого из учеников, их сильные и слабые стороны, а также особенности их реакции на оценку. То, что для одного станет мотивацией работать больше, заставит другого опустить руки и потерять интерес к предмету. Также необходимо обеспечить для каждого ученика адекватные его возможностям способы контроля. Общеизвестно, что некоторые учащиеся боятся публичных выступлений и их ответы в классе уступают ответам их сверстников, однако в ситуации, когда отвечать приходится один на один, такие учащиеся легко справляются с поставленной задачей.
4. Объективность контроля и учет воспитательного действия оценки. В данном случае авторы воспринимают два этих момента как взаимосвязанные. С одной стороны, учащимся необходимо с самого начала понимать, каким образом формируется оценка, какие факторы влияют на ее образование. С другой стороны, особенно в случае с младшими школьниками, необходимо

учитывать такие их особенности, как неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. В такой ситуации авторы предлагают гибкую систему выставления оценок, которая учитывает все вышеуказанные факторы и позволяет учителю стандартизировать систему оценок, не жертвуя принципами дифференцированности контроля.

12.1. Виды контроля

В курсе “Happy English. ru” используются следующие виды контроля:

- **Текущий**, обеспечивающий необходимый уровень обратной связи между учителем и учащимся. И та и другая сторона получают необходимую информацию об успешности процесса обучения. Кроме того, текущий контроль позволяет учителю и ученику прогнозировать успешность или неуспешность при усвоении нового материала, выбирать адекватные средства ликвидации проблем, формируют у учащихся навыки самооценки и самоанализа.
- **Тематический.** Данная форма контроля знаний, умений и навыков проводится после изучения определенной темы (лексической или грамматической). Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности.
- **Итоговый.** Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Такой контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждого раздела, четверти или учебного года, а также на экзаменах.

Два последних вида контроля также представляют объективный срез уровня успеваемости всего класса или параллели.

12.2. Формирование оценки

Основой для формирования оценки являются результаты контроля. На этапе текущего и тематического контроля авторы считают целесообразным ввести как количественные, так и качественные показатели работы каждого из учащихся. В зависимости от желания учителя при выведении итоговой оценки могут учитываться либо обе составляющие, либо только количественная составляющая.

Количественные показатели — это полученные баллы в соответствии с правильностью или неправильностью выбранных ответов, полнотой раскрытия тем, правильностью оформления ра-

бот, наличием грамматических ошибок и прочих характеристик. Это традиционная составляющая, критерии формирования которой будут приведены ниже.

Качественные показатели — это развернутый письменный или устный комментарий учителя, который адресован каждому конкретному ученику в зависимости от его возможностей, встречающихся трудностей и индивидуальных особенностей. По выбору учителя качественная оценка может влиять на количественную, добавляя к ней один балл или отнимая его. Таким образом, ученик чувствует заинтересованное отношение к себе учителя, но при этом получает объективную и беспристрастную оценку своих знаний.

Оценка за четверть формируется на основе оценок, полученных учащимися в процессе текущего контроля, так как они наиболее объективно отражают успешность работы учащихся на протяжении всей четверти. Очень важно также учитывать динамику достижений учащихся. Выведенное среднее арифметическое число округляется в ту или иную сторону на основании результатов тематического контроля.

Годовая оценка формируется как среднее арифметическое оценок за каждую четверть. Оценки за четверть и учебный год, а также экзаменационная оценка призваны отражать уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

12.3. Критерии формирования количественной оценки (баллов)

Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику

Критерий оценивания	Оценка
Все задания выполнены верно	5
Допущены 1–2 ошибки	4
Допущено более 3 ошибок	3
Допущено более 5 ошибок	2
Допущено более 6 ошибок	1
Допущено более 7 ошибок	0

Оценка умений чтения и аудирования

Критерий оценивания	Оценка
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	5
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	4
Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	3
Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	2
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	1
Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании.	0

Оценка умений говорения

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении.	5
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно.	4
Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией.	3
Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно.	2
Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации.	1
Ни одна из задач не решена	0

Оценка умений письма

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.	5
Коммуникативная задача решена не полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью. Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.	4

Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки.	3
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок.	2
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок.	1
Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок.	0

Оценкой контрольной работы является ее среднее арифметическое из оценок, полученных за все виды работы.

12.4. Оценивание проектной работы

Проектная работа оценивается учителем исходя из трех составляющих:

1. Собственно презентация, которая оценивается в соответствии с разработанными выше критериями.
2. Ответы на вопросы по презентациям одноклассников.
3. Субъективная оценка одноклассников. Учащиеся обсуждают и решают например, какая книга самая интересная (возможно, они ее уже читали),

и какую из представленных книг они хотели бы прочитать, какое путешествие самое интересное, и в какое они хотели бы поехать, какая школьная форма самая оригинальная и т. д.

Учащимся не предлагается выставлять друг другу оценки, однако их ответы на вопросы станут дополнительным критерием для учителя — чья презентация оказалась самой интересной, вдохновляющей, необычной. Как уже говорилось выше, проектная работа оценивается не только с точки зрения лексической насыщенности и грамматической корректности. Также важно оценить работу с источниками информации, полноту раскрытия темы, оригинальность презентации, ее оформление и подача.

Методические рекомендации к урокам

Раздел 1

УРОК 1

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой и закрепить ее в речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и формировать навыки аудирования.
2. Формировать навыки чтения: учить находить в тексте необходимую информацию.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
4. Развивать социокультурную осведомленность школьников, сообщая интересные факты о разных странах.

Данный урок начинает учебник для 4-го класса, а также открывает новую страницу приключения, в котором четвероклассникам предстоит принять участие. Главная героиня книги Аня поступает в международную школу и целый год проведет в Лондоне, а значит, вместе с ней такая возможность предоставится и вашим ученикам. Как и в предыдущие годы, четвероклассники смогут учиться вместе с главной героиней книги, сопереживать и помогать ей, использовать ее опыт и знания как основу для построения собственных высказываний, выполнения проектных работ, а главное, как мотивацию для дальнейшего изучения английского языка.

Урок начинается со знакомства с новыми словами — названиями стран, из которых приехали новые одноклассники Ани. Необходимо убедиться, что все учащиеся правильно произносят эти названия. Отработка навыков произношения в **упр. 1** является основой для успешного выполнения задания **упр. 2**, где учащиеся смогут не только использовать приобретенные навыки, но и продемонстрировать свои собственные знания, самостоятельно сопоставив названия стран и их флаги. После выполнения упражнений учитель подводит итоги и убеждается, что все выполнили задание правильно.

Упр. 3 направлено на развитие навыков трансформации, когда учащимся необходимо кратко изложить содержание текста на родном языке.

Упр. 4 и 5 нацелены на отработку новых лексических единиц с использованием давно и хорошо известных учащимся грамматических структур.

Упр. 6 направлено на развитие общего кругозора четвероклассников и их социокультурной осведомленности. Поскольку задание не предполагает однозначно правильных ответов, у учащихся будет возможность аргументировать свой выбор. Некоторые факты могут вызвать затруднения, и учащимся понадобится помощь учителя. Для этого авторы предлагают учителю примерные варианты правильных ответов.

- a) 3 — Australia, 10 — China, 13 — все из предлагаемых стран
- b) 8 — Russia, 14 — the USA, 15 — Australia, 16 — France, 20 — Holland (но возможен ответ — любая страна)
- c) 9 — Russia, 12 — все из предлагаемых стран
- d) 2 — Holland, France, 4 — Japan, 6 — Germany, 7 — the USA, 11 — China, однако во всех случаях возможен ответ — любая страна
- e) Holland
- f) Holland
- g) 17 — the USA, 18 — the USA, 19 — Australia

К информации данного упражнения учащиеся вернутся на уроке 3.

В сильном классе можно предложить учащимся самостоятельно подготовить мини-презентации о странах, которые не были упомянуты на уроке. В рамках презентации называется страна, ее флаг, столица, символы, предметы национальной гордости, известные здания. Поскольку все эти названия могут представить трудность в плане произношения, можно предложить четвероклассникам поработать со словарями, размещенными в Интернете, которые также предлагают звуковой образец произношения слов.

Для удобства учащихся домашние работы четко распределены по урокам и помещены в рабочие тетради.

УРОК 2

Задачи урока:

1. Повторить лексику по теме „Досуг. Увлечение“ и закрепить ее в речевых упражнениях.
2. Обучать кратко рассказывать о своих увлечениях.

3. Обучать составлять рифмовки и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись.
4. Формировать умение вести диалог-расспрос об увлечениях друг друга.
5. Формировать умение делать письменные сообщения об увлечениях друзей.

Упр. 1 направлено на введение нового и повторение ранее изученного лексического материала по темам „Спорт“ и „Хобби“. Школьникам предлагается усвоить, а также вспомнить и систематизировать ранее изученные лексические единицы с помощью наглядности.

Упр. 2 и 3 позволяют отработать новый и ранее изученный материал в ситуации реального общения. Работа с рифмами не только позволяет лучше запомнить лексику, но и способствует формированию правильного произношения.

Упр. 4 нацелено на развитие навыков самоконтроля, а также представляет образец для отработки правильного произношения. Необходимо обратить особое внимание на такие пары, как: Hob — job, Bog — jog (не оглушать конечную согласную), Mead — read (долгий звук [i:]), Ling — sing (недопущение произношения русского звука „г“ на конце слова). Обратите внимание, что упражнения такого типа, как правило, продублированы в рабочей тетради для экономии времени учащихся.

Упр. 5 нацелено на повторение вопросов к подлежащему и специальных вопросов в the Present Simple. Если у учащихся возникают затруднения, необходимо уделить время повторению этого материала и предложить данное упражнение дополнительно для письменного выполнения дома. На следующих уроках повторение грамматического материала в рамках темы “The Present Simple” будет продолжено, поэтому учитель сможет уделить этой теме достаточно времени.

Упр. 6 нацелено на развитие всех видов деятельности. Сначала учащимся предлагается узнать друг у друга, что они любят и не любят делать, а затем записать и воспроизвести полученную информацию. В сильном классе можно провести конкурс, кто запомнил информацию о наибольшем количестве одноклассников.

Можно сделать это в форме поединка, когда участник соревнования опрашивается ведущим до тех пор, пока не ошибется.

Ведущий: Tell me about Sasha.

Ученик: He likes to swim, but doesn't like to read.

Ведущий: Is it right, Sasha?

Sasha: Yes, it is.

Ведущий: Tell me about Lida.

Ученик: She likes to read, but doesn't like to play tennis.

Ведущий: Is it right, Lida?

Lida: No, it isn't.

Ведущий: Who is next?

Такие игры позволяют поддерживать внимание каждого ученика в классе и развивают не только навыки устной речи, но и такие метапредметные умения, как развитие умения взаимодействовать с окружающими в рамках групповой и парной работы.

Домашнее задание

Упр. 2 обеспечивает автономность учащихся, давая возможность самостоятельного контроля правильности выполнения упр. 1. Необходимо убедиться в том, что у каждого ученика есть аудиоприложение к учебнику, и последовательно контролировать его регулярное использование.

УРОК 3

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Еда“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования.
3. Обучать читать несложные тексты с полным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, отвечать на вопросы и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись.

Упр. 1, 2, 3 направлены на знакомство с новыми лексическими единицами и структурами, и отработку навыков их произношения. Для удобства работы и запоминания слова, обозначающие дни недели, вынесены в отдельное упражнение. Детальная отработка новой лексики будет осуществляться на протяжении нескольких последующих уроков.

Упр. 4 имеет целью развитие навыка просмотрового чтения. Учащиеся должны просмотреть тексты и догадаться, кто автор каждого из высказываний. Это задание должно занять минимум времени, если учащиеся догадаются, что ключевыми словами, которые нужно искать, являются названия национальных блюд, которые обсуждались на уроке 1. Более того, тексты сопровождаются картинками с изображениями этих блюд. Учитель может подсказать учащимся, какие ключевые слова нужно искать, или может предложить им выполнить работу самостоятельно, дав на нее 2–3 минуты, и проанализировать ошибки после ее завершения.

Детальная работа с текстом начинается в **упр. 5**.

Упр. 6 направлено на развитие навыков поискового чтения. Ознакомившись с вопросами и уяс-

нив, какая информация запрашивается, учащиеся приступают к более подробному прочтению текста с целью извлечения необходимой информации.

Домашнее задание

В **упр. 3** предлагается выяснить, в какой день недели родились ученики. Это упражнение легко выполнить с помощью соответствующих сайтов в Интернете. Эта работа формирует такие метапредметные умения, как умение использовать различные способы поиска информации.

УРОК 4

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Дни недели“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования, читая и слушая песенку-считалку.
3. Формировать навыки изучающего чтения: учить отвечать на вопросы текста песенки.
4. Формировать навыки монологической речи: учить составлять высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели.
5. Формировать умение работать в парах: учить задавать вопросы по тексту и отвечать на них.
6. Развивать умение работать в группе: учить играть в игру *When is your birthday?*

Основной задачей данного урока является отработка новой лексики по теме „Дни недели“.

Упр. 1 — это песня, которую учащиеся смогут выучить наизусть уже к концу урока. Данное упражнение направлено на развитие навыков аудирования, а также умения отличать главное от второстепенного, выделять основную мысль и озаглавливать текст. Хотя в тексте содержится достаточное количество незнакомых слов, это не препятствует выполнению задания.

В **упр. 2** учащиеся знакомятся с новыми словами урока.

Упр. 3 направлено на развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Учащимся необходимо проанализировать личные качества каждого из детей и определить, какие из них им наиболее симпатичны и почему. Такая эмоциональная вовлеченность, несомненно, способствует непроизвольному запоминанию нового лексического материала. Учащимся не предлагается заучивать и воспроизводить ненужную им информацию. Ситуация общения вполне реальна — требуется выбрать друга исходя из его характеристики. Такая ситуация вполне возможна при знакомстве в Интернете или по переписке.

Упр. 4 направлено на проверку понимания и запоминания песни-считалки. Интересно предло-

жить сильным ученикам поработать с вопросами, не глядя в текст песни.

Упр. 5 — творческое задание, предполагающее развитие навыков монологической речи. Вполне возможно, каждый ребенок наделит рожденного в субботу теми чертами, которые он ценит более других.

Упр. 6 — еще одно задание, направленное на развитие навыков монологической речи и использование нового лексического материала. Поскольку тема высказывания интересна и актуальна, а лексические единицы многократно использовались на протяжении урока, есть основания рассчитывать на интересные и нестандартные высказывания учащихся.

Упр. 7 и 8 — творческое задание, направленное на расширение лексического запаса по теме „Черты характера“.

При выполнении **упр. 9** необходимо использовать диск с записью музыкального сопровождения песни. К этому моменту большинство учащихся будет знать ее наизусть.

Упр. 10 — по сути физкультминутка, которую можно выполнить как в конце, так и в середине урока.

Домашнее задание

В **упр. 2** учащимся предлагается выполнить мини-проект по теме „Дни рождения и характеристики членов семьи“. Школьникам предлагается дать характеристику реальным людям, начав с утверждений песни-считалки. Оценка информации и ее критический анализ делают задание по настоящему проблемным и интересным для четвероклассников.

УРОКИ 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Школьные предметы“ и закрепить ее в языковых и речевых упражнениях.
2. Учить догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и находить соответствие между русскими и английскими названиями школьных предметов.
3. Обучать работать с текстом: учить находить соответствие между вопросами и ответами.
4. Обучать умению вести диалог-расспрос о занятиях в школе.
5. Обучать навыкам монологической речи: учить делать сообщения о любимых / любимых предметах.

Данные уроки двояны, поскольку начать их необходимо с проверки мини-проекта, выполненного учащимися дома.

Упр. 1, 2 направлены на введение новой лексики уроков — названия школьных предметов. Поскольку названия большинства предметов созвучны в английском и русском языках, целесообразно предоставить учащимся возможность самим установить соответствия, тем самым развивая языковую догадку.

Упр. 3 является графической основой для отработки как новых лексических единиц, так и навыков их произношения в значимом для учащихся контексте — расписании уроков. Необходимо прочитать расписание вслух и ответить на вопросы **упр. 4**.

В **упр. 5** учащиеся должны самостоятельно найти соответствие между репликами учеников международной школы и их учительницы.

Отработка нового материала продолжается в **упр. 6 и 7**, где учащиеся сначала воспроизводят составленные мини-диалоги, а потом рассказывают о себе по образцу.

Домашнее задание

В **упр. 1** учащимся предлагается по образцу переписать расписание Ани, помещенное в учебнике на стр. 17.

УРОКИ 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием порядковых числительных и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с порядком отсчета этажей, принятым в Англии.
3. Обучать работать с текстом: читать текст и находить необходимую информацию для ответов на вопросы, заполнять пропуски в предложениях.
4. Обучать понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте: послушать разговор девочек и внести изменения в расписание уроков.

Диалог **упр. 1** является введением в проблемную ситуацию уроков. Оказывается, Аня не знакома с порядковыми числительными. Поскольку ворон Седрик пока отсутствует, ее старшая подруга Диана готова объяснить Ане новый материал. **Упр. 2, 3, 4** направлены на первичное закрепление нового материала.

Упр. 5 позволяет учащимся переключиться с довольно сухой и сложной для восприятия темы „Порядковые числительные“ на интересную социокультурную информацию — отсчет этажей в Англии и других европейских странах. Информация предлагается в коммуникативно значимом контексте — не зная особенности отсчета этажей, Аня не может найти важную вещь — таблетки, которые срочно необходимы Диане.

Упр. 6 полифункционально — оно позволяет не только закрепить новый грамматический материал урока, но и использовать новые социокультурные сведения, а также повторить лексику по теме „Мой дом“.

Упр. 7 направлено на использование нового грамматического материала в интересном для учащихся контексте. Появляется гонец от вороны Седрика, а это значит, что Аня и ваших учеников ждут новые интересные приключения.

Упр. 8 консолидирует новый материал предыдущих уроков и позволяет учащимся закрепить его и использовать ранее изученный материал в значимом для них контексте.

Упр. 9 имеет те же цели, что и **упр. 8**. Учащиеся выполняют его в рабочих тетрадях. Если не хватит времени на уроке, можно выполнить его дома.

Домашнее задание

Упр. 4 предлагает учащимся расшифровать зашифрованное вороном Седриком сообщение, используя их знания о порядковых числительных и английский алфавит. Задания такого типа повышают мотивацию, а также развивают метапредметные умения. Однако в слабом классе целесообразно всем вместе расшифровать первое слово, чтобы предоставить учащимся образец выполнения задания.

УРОК 9

Задача урока:

1. Познакомить с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом **must** в настоящем простом времени и закрепить его употребление в языковых и речевых упражнениях.

На данном уроке учащиеся знакомятся с модальным глаголом **must**. Знакомство это, как и в предыдущие годы, проходит с помощью наглядности, обеспечивающей лучшее понимание абстрактных грамматических явлений учащимися данного возраста. Четвероклассники вместе с Аней снова отправляются в страну DoDidDone. Все необходимые объяснения даны в уроке в развернутом виде, чтобы обеспечить учащимся возможность многократно самостоятельно возвращаться к этому материалу как в классе, так и дома с родителями.

Упр. 1, 2 направлены на установление соответствия между английскими конструкциями с глаголом **must** и аналогичными конструкциями в русском языке. В **упр. 1** учащимся предлагается осуществить перевод, в **упр. 2** — только понять смысл.

Упр. 3 имеет те же цели, что и **упр. 1, 2**, однако в них предлагается внести собственную оценку, выразить мнение, что повышает их мотивацию.

Упр. 4 направлено на использование изученного грамматического материала в ситуациях реального общения. Для удобства работы и экономии времени оно продублировано в рабочей тетради.

Упр. 6 еще раз возвращает учащихся к тексту **упр. 5**, развивая навыки поискового чтения.

УРОК 10

Задачи урока:

1. Познакомить с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему с глаголом **must**.
2. Закрепить грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: учить слушать, читать и петь песенку *Jilly and Doris*.
3. Формировать навыки устной речи: учить отвечать на вопросы о распределении обязанностей в семье.

На данном уроке учащиеся продолжают работу над темой „Модальный глагол **must**“. Урок начинается с контроля домашней работы и повторения пройденного на предыдущем уроке. Этой цели служит **упр. 1**, направленное на развитие навыков аудирования.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся снова возвращаются в страну DoDidDone и учатся задавать общие и специальные вопросы с глаголом **must**. Как всегда, учащимся предлагаются четкие модели-схемы, иллюстрирующие новый грамматический материал.

Упр. 2, 3, 4, 5, 6 нацелены на закрепление и применение на практике нового грамматического материал. Учащимся предлагается поработать с небольшой песенкой, написанной специально для этой цели, и последовательно выполнить основные виды заданий: прослушать и найти соответствие, прочитать с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы и воспроизвести текст наизусть. В большинстве случаев **упр. 6**, предполагающее воспроизведение текста наизусть, не требует дополнительной подготовки за счет логично выстроенной системы заданий и высокого уровня мотивации при работе с песней, которые обеспечивают произвольное запоминание грамматических и лексических структур.

УРОК 11

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Школьные правила“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Обучать составлять собственные высказывания о правилах поведения в школе.

3. Осуществлять самоконтроль с опорой на аудио-запись.
4. Закреплять употребление глагола **must**: учить заполнять пропуски в предложениях формами глагола **must**, делать подписи к картинкам, используя глагол **must**.
5. Познакомить со стихотворением американского писателя Шелла Сильверштайна и обучать анализировать его содержание.

Упр. 1 нацелено на знакомство с новой лексикой по теме „Школьные правила“, которая целенаправленно закрепляется в языковых и речевых **упр. 2, 3, 4 и 5**.

В данном случае учащимся сначала предлагается самостоятельно использовать новые лексические единицы с модальным глаголом **must**, а потом проверить правильность составленных предложений. Таким образом, отработка новой лексики происходит на базе ранее изученного грамматического материала.

Упр. 4 также полифункционально и направлено как на отработку лексического материала по теме „Школьные правила“, так и на закрепление и использование модального глагола **must**.

На данном уроке учащиеся знакомятся с замечательным стихотворением американского поэта и педагога Шелла Сильверштайна. Уделите достаточное время прочтению и анализу стихотворения. Интересно проанализировать его не только с точки зрения основной идеи, но и с точки зрения слов, выражающих запрет в английском языке.

УРОКИ 12, 13

Задачи уроков:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Одежда“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Учить догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте о школьной форме, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:
 - закрепить активную лексику и грамматику урока;
 - находить нужную информацию в тексте;
 - ответить на вопросы.
4. Формировать навыки письменной речи: учить составлять письменные сообщения о том, какую одежду нельзя надевать в школу.

Упр. 1 знакомит учащихся с новой лексикой по теме „Одежда“. Также в этом упражнении вводится понятие *заимствованные слова*. Расскажите детям о заимствованиях в русском языке, приведите при-

меры. В сильном классе предложите детям привести собственные примеры.

Упр. 2 — это работа по картинке. Работа направлена на первичное закрепление новых лексических единиц.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с употреблением слов **pair** и **clothes**. На данном этапе информации, предложенной в учебнике, вполне достаточно. Позже тема исчисляемых и неисчисляемых существительных будет существенно расширяться.

Упр. 3 имеет целью первичную отработку навыка использования слов **pair** и **clothes** в речи.

В **упр. 4** учащимся предлагается пофантазировать и решить, какую одежду Аня носит в школу. Не ограничивайте фантазию школьников. В данном упражнении важно максимально использовать новую лексику по теме „Одежда“.

Упр. 5 направлено на формирование навыка слушания с извлечением необходимой информации. Для достижения цели достаточно прослушать песню один раз.

Упр. 6, 7, 8 не только формируют навыки поискового чтения, но и позволяют многократно предъявить учащимся текст песни, меняя установки. Таким образом, учащиеся смогут произвольно запомнить текст, который является примером возможного высказывания по темам „Одежда“, „Школьные правила“, „Мое отношение к школьной форме“.

В конце урока учащимся предлагается в игровой форме (рифмование слов) проконтролировать, насколько правильно они произносят новые слова.

Домашнее задание

Упражнения домашнего задания также направлены на целенаправленную отработку новых лексических единиц в значимом для учащихся контексте. По сути эти упражнения являются этапами подготовки небольшого проекта, который учащимся предстоит озвучить на следующем уроке.

УРОК 14

Задача урока:

1. Обучать выполнять проектную работу на темы „Одежда“, „Школьная форма“.

В рамках выполнения проектной работы каждый из учащихся должен принести с собой изображение школьной формы. Предупредите четвероклассников, что их фантазия ничем не ограничена, и школьная форма может быть любой. Если позволяет время, можно предложить некоторым учащимся „создать“ свою реальную школьную форму и устроить дефиле моделей, комментируя увиденное.

Проект начинается с работы в парах, после чего весь класс работает вместе. Поощряйте учащихся делать свои комментарии относительно школьной формы их одноклассников, тем самым вырабатывая навыки активного слушания. В конце выберите наиболее интересную школьную форму и самую лучшую презентацию.

Контроль проектной деятельности

Оценивая творческую работу учащихся необходимо помнить, что помимо достижения предметных результатов перед учениками стоит задача достижения личностных и метапредметных результатов, таких, как: формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества, освоение решения проблем творческого характера. То есть важно не только, насколько корректно высказывание ученика в грамматическом и лексическом плане, но и насколько творчески он или она подошли к решению проблемы, насколько активно они участвуют в работе класса. Оценка за проект всегда формируется учителем в зависимости от комбинации вышеуказанных факторов и должна учитывать все сильные и слабые стороны выполненных проектов. Для тех, чьи способности к английскому языку пока не раскрылись, возможность проявить себя в проектной деятельности может стать отличной мотивацией и повысить интерес к предмету.

УРОКИ 15, 16

Задача уроков:

1. Познакомить с образованием утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом **may** и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.

На данных уроках учащиеся знакомятся с новым модальным глаголом **may**. Это знакомство происходит в привычной для учащихся форме — путешествия в страну DoDidDone. Картинка на стр. 39 является опорным сигналом, суммирующим объяснение.

При знакомстве с новым модальным глаголом **may** необходимо сразу обратить внимание учащихся на то, что порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях схож с порядком слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголами **can** и **must**.

Установив подобную аналогию, авторы считают целесообразным сразу ввести употребление глагола **may** в утвердительных и отрицательных предложениях и общих вопросах.

Учащимся очень важно точно понимать, что означает новый глагол на их родном языке, поэтому **упр. 1** направлено на установление соответствия

использования глагола **may** в английском языке и аналогичных лексических единиц в русском языке.

Упр. 2 нацелено на отработку отрицательных предложений с глаголом **may**.

Упр. 3 является продуктивным и позволяет учащимся „запустить в речь“ новый грамматический материал, используя его с хорошо изученными словами по теме „Одежда“.

Упр. 4 готовит учащихся к выполнению задания **упр. 5**, предоставляя учащимся готовые части мини-диалогов, которые они могут использовать. Просмотрев вопросы и найдя соответствия вопросов и рисунков, учащиеся должны будут придумать ответы от имени учителя. В данном случае это должны быть краткие ответы. *Yes, you may. / No you may not.* Предложите учащимся образец такого мини-диалога и позвольте им поработать в группах.

В сильном классе трансформируйте задание, задавая вопросы типа: *May the boy use his mobile phone? May the boy in a red T-shirt sit down?*

Также можно предложить сильным ученикам расширить ответ. Например:

— *May I sit down?*

— *No, you may not. You must answer my question.*

В **упр. 6** учащиеся знакомятся с новой учительницей из Аниной школы. Это хорошо известная им по прошлогоднему учебнику волшебница Моргана. Учащимся необходимо прочитать текст, догадаться о значении подчеркнутого слова и ответить на вопросы. В тексте не указаны правила поведения в классе Морганы. Учащимся предлагается догадаться о том, какие правила она установила, выполнив **упр. 7**. Если у вас достаточно времени, сначала сделайте упражнение всем классом, обсуждая, какие правила могла установить такая необычная учительница, а потом проверьте свои ответы, прослушав аудиозапись.

Судя по картинке, предложите учащимся также оценить реакцию Аниного класса. Испуганы ли ученики или они веселятся, Верят ли они словам Морганы или считают ее фантазеркой?

Для того чтобы правильно ответить на вопросы **упр. 8**, учащимся необходимо использовать информацию как из **упр. 6**, так и из **упр. 7**, а также иллюстрацию к тексту.

УРОК 17

Задача урока:

1. Проконтролировать уровень усвоения изученного материала.

При подготовке к выполнению теста учащимся рекомендуется использовать рубрику „Слова и выражения, которые ты узнал из раздела 1“.

Задания теста скопированы в рабочую тетрадь.

Это сделано для удобства выполнения и экономии времени. Такое размещение материала также позволит использовать библиотечный учебник повторно. Тесты можно отсканировать, если в этом есть необходимость.

Тест данного раздела охватывает грамматические и лексические темы I четверти: модальные глаголы **may** и **must**, порядковые числительные, темы „Школьные предметы“, „Дни недели“, „Одежда“.

Тест состоит из 5 заданий, и в него входят задания на аудирование, чтение и письмо. Уровень сформированности навыков монологической речи контролируется в основном во время проекта.

Практически все задания являются полифункциональными и проверяют как уровень усвоения грамматического и лексического материала данного раздела, так и уровень сформированности навыков чтения, письма и аудирования.

Подробные критерии оценивания учащихся помещены в разделе „Контроль“, однако считаем целесообразным еще раз напомнить, что оценки учащимся выставляет учитель.

УРОК 18

Данный урок является резервным.

Раздел 2

УРОК 1

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Времена года“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Формировать навыки чтения: учить находить в тексте необходимую информацию.
4. Учить выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
5. Познакомить с образованием безличных предложений и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.

Упр. 1 вводит первую часть лексики по теме „Погода“. Учащиеся знакомятся со значением новых слов и учатся правильно их произносить. Лексика по данной теме весьма обширна и будет дозированно вводиться и отрабатываться на протяжении ближайших уроков.

Упр. 2 направлено на формирование навыка аудирования с целью извлечения информации. Попросите учащихся выполнить это задание письменно, то есть в индивидуальном режиме. Так, можно будет убедиться в том, что слушают все учащиеся. Если одного прослушивания недостаточно, предложите прослушать текст еще раз.

Текст **упр. 3** демонстрирует использование основной лексики по теме „Погода“. Распределите роли между учащимися и предложите им прочитать его по ролям. **Упр. 4** — задание формата ЕГЭ, в котором надо согласиться или опровергнуть утверждения. Оно также нацелено на формирование навыков поискового чтения и метапредметных умений — выработки стратегии решения задачи.

Упр. 5 полифункционально: оно формирует навыки поискового чтения и записи необходимой информации. Многократное обращение к тексту с разными установками способствует произвольному запоминанию новой лексики.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом — безличные предложения. Этот материал представляет достаточный уровень сложности, поскольку аналогичные предложения в русском языке имеют иную грамматическую структуру.

При выполнении **упр. 6** целесообразно не только установить соответствие картинок и подписей, но и предложить учащимся устно перевести подписи на родной язык.

УРОК 2

Задачи урока:

1. Познакомить с новой лексикой по теме „Погода“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
4. Учить описывать погоду по опорным словам и вопросам.

Упр. 1 знакомит с очередной порцией лексики по теме „Погода“, в которую входят слова и выражения, используемые для описания погоды. Слова, выделенные курсивом, являются пассивной лексикой, необходимой только для понимания основного текста урока, и не являются обязательными для активной отработки. При этом они являются достаточно частотными и могут быть активизированы в сильном классе.

Упр. 2 позволяет учащимся поработать с но-

вой лексикой, структурируя и группируя лексические единицы в соответствии с временами года, которые они описывают. В некоторых случаях возможно несколько вариантов ответов. Данное упражнение также готовит учащихся к заданию на прослушивание **упр. 3**, обеспечивая необходимый уровень графической поддержки довольно объемного текста.

Упр. 4 предполагает прочтение текста про себя с полным пониманием прочитанного и формирует умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка и определять основную мысль.

Заданиям такого типа следует уделять достаточно времени и проводить их в индивидуальном режиме, давая каждому ученику возможность сформировать свой ответ и обосновать его. Такие задания часто встречаются на экзаменах на всех этапах обучения.

Упр. 5 и 6 направлены на формирование правильного произношения, а также способствуют произвольному запоминанию текста песни, который является примером возможного высказывания при обсуждении погоды и любимых времен года.

Рубрика „Уроки Ворона“ учит школьников, как задать вопросы о погоде. Вопросы такого типа традиционно вызывают серьезные затруднения, и их отработке необходимо уделить достаточно внимания. Новый лексический материал закрепляется в **упр. 7**.

Рекомендуется в последующем начинать каждый урок разговором о погоде, включающим в себя вопрос: *What's the weather like today?* Ответы учеников могут быть развернутыми или краткими, но обязательно должны включать в себя безличные предложения типа: *It's cold, It's hot. It's rainy.* и т. д.

Упр. 8 направлено на формирование навыка монологической речи и позволяет учащимся реализовать накопленный за два последних урока потенциал в собственных высказываниях, которые могут быть основаны на текстах уроков 1, 2.

УРОКИ 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.

На данных уроках учащиеся знакомятся с новой грамматической темой — „The Future Simple“.

Учащиеся снова отправляются в страну английских глаголов DoDidDone, где они знакомятся с картой города Future Simple.

В данном случае возможны два варианта работы с грамматическим материалом.

- 1) Прочитать установочные вопросы, провести традиционное объяснение и проверить его понимание с помощью вопросов **упр. 1**.
- 2) Предложить учащимся самостоятельно познакомиться с картой нового города и проанализировать схемы-картинки. Таким образом, формируется навык самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации. Четвероклассники уже знакомы с некоторыми городами страны DoDidDone. Каждая деталь на карте является для них опорным сигналом. Единожды усвоив соответствия между образами и грамматическими правилами, учащиеся смогут использовать их при знакомстве с каждым новым грамматическим временем, выстраивая логическую систему, выделяя общее и отмечая различия. Таким образом, введение нового грамматического времени — это не новая, сложная для понимания тема, а еще одно звено в системе английских времен, которые имеют четкую сходную структуру и объединены единой логикой.

Прочитав объяснения и ответив на вопросы самостоятельно, учащиеся приступают к обсуждению своих выводов. Этот этап требует контроля учителя. Важно, чтобы учащиеся аргументировали свои ответы, обращаясь к опорным сигналам. Далее класс проверяет свои гипотезы, обращаясь к развернутому объяснению, представленному в уроке.

Упр. 3 направлено на установление соответствия между средствами выражения простого будущего времени в русском и английском языке.

Упр. 4 тренирует восприятие новой грамматической структуры на слух и вычленения ее в потоке речи.

В **упр. 5** отрабатываются навыки произношения предложений в the Future Simple.

Упр. 6 обеспечивает первичное закрепление и навык использования данной грамматической структуры в изолированных предложениях и не содержит дополнительных трудностей.

Упр. 7 и 8 направлены на иллюстрацию правил использования the Future Simple в ситуациях реального общения.

УРОК 5

Задачи урока:

1. Познакомить с маркерами будущего времени и с новой лексикой и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.

2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Развивать навыки чтения: находить в тексте необходимую информацию.
4. Обучать прогнозировать развитие событий на основе прочитанного текста.

Упр. 1 знакомит учащихся с новой лексикой, которая не объединена единой тематикой, однако является частотной и активизируется в тексте данного урока.

Аудиотекст **упр. 2** нацелен на формирование у учащихся навыка слушания с извлечением необходимой информации, а также обеспечивает необходимый уровень фонетической поддержки текста **упр. 3**.

В **упр. 3** учащимся предлагается прочитать диалог Морганы и ее учеников. Этот текст играет важную роль в усвоении учащимися времени the Future Simple, поскольку предлагает примеры употребления времени the Future Simple в ситуациях реального общения.

Зачастую у школьников складывается впечатление, что употребление the Future Simple в английском языке и будущего времени в русском языке аналогичны. Однако это не совсем так. Необходимо сразу отметить, что the Future Simple употребляется в основном для предсказания будущего или озвучивания спонтанных решений, принятых в момент разговора, но никогда не употребляется, если речь идет о планах на будущее. Даже в начальной школе в условиях весьма ограниченного словарного запаса очень важно сразу употреблять новое грамматическое время в правильном контексте, в соответствующих правилах ситуациях, чтобы избежать ошибок в его употреблении на более поздних этапах.

Упр. 4 и 5 направлены на отработку лексического и грамматического материала, предъявленного в тексте.

Упр. 6 развивает у учащихся навык монологической речи. Здесь можно не просто ответить на вопросы, но и составить развернутые высказывания, используя фантазию. Такую работу можно провести как в индивидуальном режиме, так и в небольших группах.

Упр. 7 также направлено на формирование навыка употребления the Future Simple в правильном контексте. Еще раз обратите внимание учащихся, что речь идет не об их планах, а о предсказаниях, которые могут сбыться или не сбыться.

УРОКИ 6, 7

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием отрицательных предложений в будущем простом времени и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой по теме „Погода“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 6** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять активную лексику и грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы,
 - находить соответствие между картинками и прочитанным текстом,
 - исправлять неверные утверждения,
 - находить соответствие между утверждениями и ответными репликами,
 - заполнять пропуски в предложениях.
4. Обучать составлять устное высказывание на основе прочитанного текста

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом — построение отрицательных предложений во времени the Future Simple. Учитель знакомит учащихся с развернутым объяснением и обращает их внимание на схему построения таких предложений.

Упр. 1 и 2 выполняются всем классом и направлены на первичное закрепление нового грамматического материала.

Упр. 3 вводит новый грамматический материал в значимом контексте. Его также необходимо выполнять всем классом.

В **упр. 4** учащиеся знакомятся с новой порцией слов по теме „Погода“. На данных уроках будет обсуждаться тема „Прогноз погоды“, которая прекрасно демонстрирует случаи употребления the Future Simple в английском языке.

В **упр. 5** Моргана и Аня обсуждают погоду и прогноз, который оказался неправильным. Можно предложить учащимся прочитать этот текст по ролям или самостоятельно, а потом всем вместе ответить на вопросы, помещенные перед диалогом.

Упр. 6 знакомит учащихся с достаточно объемным фабульным текстом о жизни волшебниц тысячу лет назад. Вопрос, предшествующий упражнению, может представить определенную трудность. Необходимо помнить, что в тексте все сознательно перепутано. Волшебницы гуляют только в плохую погоду, а в хорошую они сидят дома и прячутся от

людей. Учащимся необходимо очень внимательно прочитать текст, чтобы правильно выполнить все задания.

Текст представляет учащимся возможность использовать все навыки и умения работы с текстом, над формированием которых ведется систематическая работа в начальной школе:

- умение находить нужную информацию в тексте и отвечать на вопросы (упр. 6, 8)
- умение находить соответствие между картинками и прочитанным текстом (упр. 7)
- умение исправлять неверные утверждения (упр. 9)
- умение находить и выписывать необходимую информацию (упр. 10)
- умение трансформировать текст и составлять на его основе устные высказывания (упр. 12)

Для удобства работы **упр. 8, 9, 10** скопированы в рабочую тетрадь, где их и рекомендуется выполнять.

При выполнении **упр. 11** возможно либо просто найти соответствия, либо использовать фантазию учеников и предложить свои варианты.

Упр. 12 основывается на тексте упр. 11. Прогнозы погоды нужно взять из первой колонки и придумать свои варианты ответов.

Домашнее задание

Упражнения домашней работы также предоставляют возможность дальнейшего закрепления нового грамматического материала. Упражнения достаточно объемны, и учитель может по своему усмотрению разделить их между уроками и проверить в зависимости от наличия времени либо на уроках, либо собрав рабочие тетради на проверку.

УРОКИ 8, 9

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием общих вопросов в будущем простом времени и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить определять степень достоверности информации в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
3. Развивать языковую догадку: учить догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
4. Формировать навыки устной речи: учить задавать вопросы в рамках речевой ситуации „Достопримечательности Лондона“.
5. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:

- закреплять активную лексику и грамматику урока,
- находить нужную информацию в тексте,
- отвечать на вопросы,
- проложить маршрут по карте Лондона.

На данных уроках учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом: образование общего вопроса в the Future Simple.

При объяснении нового материала важно не только научить задавать общие вопросы, но и кратко отвечать на них. **Упр. 1 и 2** направлены на первичное закрепление этих навыков.

Центральным текстом урока является текст **упр. 5**, в котором учащиеся получают основную информацию о самых известных достопримечательностях Лондона. Поскольку материал в курсе “Happy English.ru” располагается концентрически, то есть важный лексический, грамматический и социокультурный материал многократно предъявляется учащимся в разных контекстах и ситуациях на всех ступенях обучения, большинство достопримечательностей Лондона уже хорошо известны четвероклассникам. Данный текст позволит им не только консолидировать полученные ранее знания, но и научиться связно рассказывать о столице Великобритании, пользуясь картой Лондона.

В процессе работы с текстом учащимся предлагается сначала прослушать его и найти необходимую информацию в **упр. 4**, а также тщательно отработать навыки произношения основных достопримечательностей (упр. 5).

Упр. 7 лучше сначала предложить выполнить каждому ученику про себя, а потом всем вместе проверить его выполнение.

Упр. 8 предполагает умение работать с картой. Карта помещена в рабочую тетрадь. В зависимости от возможностей учащихся им можно предложить выполнить такую работу индивидуально или в группах.

Для удобства упр. 4, 5, 8 скопированы в рабочую тетрадь.

Предупредите учащихся, что работа над текстом уроков 8, 9 будет продолжена на следующем уроке.

УРОК 10

Задачи урока:

1. Познакомить с образованием специальных вопросов в будущем простом времени и закрепить их употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать умения работать в группе, играя в игру „Стройся!“.
3. Формировать умение задавать вопросы и отве-

чать на них в рамках речевой ситуации „Каким ты видишь свое будущее?“.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с правилом построения специальных вопросов. По уже привычной схеме учащимся предлагается ознакомиться с развернутым объяснением и опорными схемами.

Упр. 1 позволяет еще раз повторить страноведческую информацию, полученную на предыдущих уроках, при этом закрепляя новый языковой материал в значимом для учащихся контексте. Перед началом выполнения задания необходимо еще раз повторить вопросительные слова.

Центральное место на данном уроке занимает игра „Стройся!“. Школьникам будет интересно представить себя в роли членов предложения и наглядно продемонстрировать, как меняются местами слова в зависимости от того, какое по цели высказывания предложение нужно образовать. Такое задание не только развивает навыки работы в группе, но и помогают лучше усвоить грамматический материал учащимся-кинестетикам, лучше воспринимающим информацию с помощью движений.

Упр. 4 нацелено на развитие навыков ведения диалога. Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Закончив разговор, они записывают ответы в рабочей тетради. Это необходимо не только для обучения учащихся формам записи, но и для осуществления контроля над качеством проведения парной работы. Для удобства выполнения упр. 4 скопировано в рабочую тетрадь.

Важно не только предложить учащимся составить диалоги, но и обеспечить необходимый уровень обратной связи, чтобы ученики знали, что их работа будет проверена и оценена.

Этой цели служит **упр. 5**. Оно полифункционально. В нем отрабатывается новый грамматический материал, обеспечивается всеобъемлющее повторение лексического материала, ведется обучение самостоятельному построению высказываний на определенные темы.

УРОК 11

Задачи урока:

1. Познакомить с глаголом **have to** в будущем простом времени и закрепить его употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с лексикой по теме „Школа. Школьные принадлежности“ и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать умение отвечать на вопросы в рамках речевой ситуации „Чем ты занимаешься на уроках в школе“.

В рубрике „Уроки Ворона“ четвероклассники

знакомятся с разницей в употреблении схожих по смыслу глаголов **have to** и **must**. На данном этапе для учащихся важно запомнить, что глагол **must** не употребляется в the Future Simple, а вместо него употребляется глагол **have to**. Различие в значении и употреблении данных глаголов пока не рассматривается — это будет сделано позже.

Упр. 1, 2 направлены на тренировку нового грамматического материала. Упр. 1 выполняется всем классом. Упр. 2 выполняется сначала каждым учеником индивидуально, а потом проверяется всем классом.

На данном уроке учащиеся снова возвращаются к теме „Учебные предметы“. Активное пополнение словарного запаса осуществляется за счет подключения новых лексических структур, описывающих, что нужно делать на уроках и какими предметами необходимо будет воспользоваться.

Однако для того, чтобы задание стало более интересным, учащимся предлагается поучаствовать не в обычных, а в веселых уроках, когда на каждом из уроков происходят нетипичные для данных уроков события.

Сначала учащиеся знакомятся с новой информацией (**упр. 4**), после чего они отвечают на вопросы (**упр. 5**) и строят собственные высказывания (**упр. 6**).

УРОК 12

Задачи урока:

1. Познакомить с лексикой по теме “Празднование Рождества в Англии” и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования.
3. Формировать навыки групповой работы: учить играть в игру „Отгадай название подарка“.
4. Воспитывать потребность дарить членам семьи подарки на Новый год.

Данный урок посвящен подготовке к празднованию Нового года и Рождества. В **упр. 1 и 2** учащиеся учатся называть подарки и описывать их.

Уделите достаточно внимания выполнению **упр. 3**, которое призвано расширить словарный запас учащихся. Богатство речи определяется именно наличием в ней определений. В сильном классе можно предложить поработать со словарем и самостоятельно поискать нужные определения, а также записать их в словарь.

Упр. 4 направлено на тренировку и закрепление новых слов.

Упр. 5 направлено на отработку прилагательных. В **упр. 6** нужно использовать и существительные, и прилагательные. Данные упражнения имеют воспитательную ценность, поскольку учат

школьников не только ждать подарков, но и задуматься о том, какие подарки они сами могут сделать, как создать для своих родных и друзей праздничную атмосферу.

УРОК 13

Задачи урока:

1. Познакомить школьников с тем, как празднуют Рождество и Новый год в разных странах мира.
2. Формировать навыки групповой работы: учить играть в игру „Что в мешке у Санты?“.
3. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования, читая и слушая песню “Christmas star”.

На данном уроке учащиеся продолжают готовиться к празднованию Нового года и Рождества.

В игровой форме учащиеся повторяют названия стран и знакомятся с названиями их столиц.

Упр. 2 нацелено на развитие общего кругозора учащихся, которым предлагается ответить на вопросы новогодней викторины.

Для выполнения **упр. 3** необходимо заранее вырезать необходимое оборудование из раздела *Cut Out* в рабочей тетради или принести из дома 12 подарков и составить их список для ведущего.

Игру можно сделать более интересной, если предложить каждому Санта-Клаусу посмотреть на свои предметы в течение нескольких секунд и не разрешать больше подглядывать в мешок, развивая, таким образом, не только навыки аудирования, но и тренируя память.

Упр. 5 знакомит учащихся с рождественской песней, написанной специально для данного курса с учетом лексического запаса и возрастных особенностей четвероклассников. Эту песню можно исполнить как на школьном новогоднем вечере, так и в кругу семьи и друзей, используя в качестве сопровождения караоке, размещенное в аудиоприложении к курсу.

Рубрика „Слова и выражения, которые ты узнал из раздела 2“ содержит активную лексику раздела и является для учащихся ориентиром при подготовке к тесту.

УРОК 14

Задача урока:

1. Проконтролировать уровень усвоения изученного материала.

Задания теста скопированы в рабочую тетрадь.

Это сделано для удобства выполнения и экономии времени. Такое размещение материала также позволит использовать библиотечный учебник повторно. Тесты можно отсканировать, если в этом есть необходимость.

Тест данного раздела охватывает грамматические и лексические темы второй четверти: “The Future Simple”, “Погода”, “Достопримечательности Лондона”, “Празднование Нового года и Рождества”.

Тест состоит из 5 заданий, и в него входят задания на аудирование, чтение, письмо и говорение.

Практически все задания являются полифункциональными и проверяют как уровень усвоения грамматического и лексического материала данного раздела, так и уровень сформированности навыков чтения, письма и аудирования.

При подготовке к тесту обратите внимание на **задание 4**, проверяющее знания о достопримечательностях Лондона. **Задание 5** выполняется устно, и вопросы являются планом развернутого высказывания по темам “Зимние праздники и каникулы”.

Подробные критерии оценивания учащихся помещены в разделе контроля,

Раздел 3

УРОКИ 1, 2

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием превосходной степени сравнения имен прилагательных и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с лексикой в рамках темы “Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере”.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 6**, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять активную лексику и грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы,
 - выбирать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте,
 - выбирать правильную форму глагола в связанном тексте, пользоваться аудиозаписью в качестве самоконтроля,
 - устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту.

На данных уроках учащиеся знакомятся со степенями сравнения имен прилагательных. Учитывая возрастные особенности четвероклассников, целесообразно сначала познакомить учащихся с

превосходной степенью имен прилагательных, поскольку она представляет меньшую сложность, а затем со сравнительной степенью. В рубрике “Уроки Ворона” дается развернутое объяснение на русском языке, которым может воспользоваться не только учитель, но и ученик с родителями при выполнении домашней работы или в случае необходимости повторения или самостоятельного освоения материала.

Особое внимание учащихся необходимо обратить на степени сравнения исключений **good** и **bad**.

При выполнении **упр. 1** желательно дать учащимся время самостоятельно обдумать ответы, а потом выполнить его всем классом.

Упр. 2 выполняется по той же схеме.

Упр. 3 выполняется каждым учеником индивидуально, а учитель проходит по рядам и просит показать на рисунке того или иного мальчика, выборочно контролируя индивидуальную работу.

В **упр. 4** учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме “Гарри Поттер”. Хотя примерно половина нового лексического материала отнесена авторами в разряд пассивной (курсив), эта лексика не должна представить для учащихся большой проблемы, поскольку книги о Гарри Поттере популярны среди детей всего мира, и есть большая вероятность, что четвероклассники уже читали их. Кроме того, в рамках достижения личностных результатов очень важно, чтобы школьники знакомились с известными образцами популярной среди англоязычных подростков литературы и могли поддержать разговор при ее обсуждении.

Упр. 5 направлено на формирование навыков аудирования, с целью выбрать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

В **упр. 6** учащиеся должны не только прочитать текст, но и раскрыть скобки, выбрав правильные формы глаголов. Это задание направлено на повторение времен the Present и the Future Simple. Учащиеся проверяют ответы, прослушивая **упр. 8**. Целесообразно предложить учащимся осуществить взаимопроверку, поменявшись тетрадями. Такая проверка, однако, не предполагает выставление учащимися оценок друг другу — это задача учителя.

Упр. 8 направлено на формирование навыка критического анализа информации и поискового чтения.

Упр. 9, 11 позволяют использовать новый грамматический материал в значимом для учащихся и интересном для них контексте.

Для выполнения **упр. 10** необходимо задуматься о качествах указанных животных. Например: *Lion*

is the symbol of Gryffindor because it is brave and strong. Подскажите учащимся необходимые прилагательные, такие, как *clever, wise, brave, strong, dangerous, reliable, helpful, cunning, warm-hearted, industrious etc*, или предложите им обратиться к словарю.

УРОК 3

Задачи урока:

1. Познакомить с образованием сравнительной степени имен прилагательных и закрепить ее употребление в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навыки и умения аудирования: учить использовать аудиозапись в качестве самоконтроля.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с грамматическим материалом по теме „Сравнительная степень имен прилагательных“. Объяснение на русском языке не требует дополнительных комментариев. Необходимо обратить особое внимание на исключения и правила построения сравнительных конструкций с союзом **than**.

Упр. 1 помогает научиться правильно переводить предложения, в которых употребляется сравнительная степень имен прилагательных, на русский язык. Целесообразно сначала перевести первое предложение всем классом, затем предложить учащимся выполнить упражнение самостоятельно, а в конце проверить его всем вместе.

Упр. 2, направленное на отработку степеней сравнения прилагательных, выполняется в индивидуальном режиме в рабочей тетради.

В **упр. 3, 4, 5** проводится целенаправленная поэтапная отработка нового грамматического материала. Сложность упражнений также нарастает. В упр. 3 требуется только поставить прилагательные в сравнительной степени, в упр. 4 ответить на вопросы к подлежащему, а в упр. 5 составить собственные предложения с использованием степеней сравнения. При выполнении упр. 5 учителю необходимо обратить внимание на то, чтобы ученики не обидели друг друга сравнениями. Авторы отобрали для данного упражнения наиболее нейтральные прилагательные, однако только учитель может знать специфику конкретного класса. Если учитель знает, что отношения в классе не самые добрые или кто-то из ребят испытывает комплексы по поводу своего роста, лучше исключить определенные прилагательные или предложить поговорить о своей семье или героях книги или фильма.

В **упр. 6** учащимся предлагается продолжить отработку грамматического материала, а также расширить свой кругозор. Четвероклассникам будет интересно подумать над вопросами, которые

кажутся простыми только на первый взгляд. Оживленная дискуссия станет мотивацией для внимательного и заинтересованного прослушивания с целью самопроверки с помощью **упр. 7**.

УРОКИ 4, 5

Задачи уроков:

1. Познакомить с лексикой в рамках темы „Обсуждение книги“.
2. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 1**, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять активную лексику и грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы,
 - использовать аудиозапись в качестве самоконтроля.
3. Познакомить с употреблением глаголов в форме the Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора, и закрепить это правило в языковых и речевых упражнениях.
4. Расширять кругозор школьников: предложить найти ответы на вопросы литературной викторины.

Упр. 1 знакомит учащихся с названиями литературных жанров.

Упр. 2 представляет собой достаточно объемный текст, в котором Морган сравнивает свои знания о мире волшебников и то, как этот мир описывается в книгах Дж. К. Роулинг. Учащимся предлагается самостоятельно употребить прилагательные в нужной форме в зависимости от контекста.

Упр. 3, формирующее навыки аудирования, целесообразно выполнить в рамках взаимопроверки.

Упр. 4 также оптимально выполнять в парах.

В рубрике „Уроки Ворона“, которая в данных уроках посвящена повторению изученного ранее грамматического материала, учащиеся знакомятся с еще одним случаем употребления времени the Future Simple. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, необходимо, чтобы учащиеся четко понимали не только, как образуется то или иное время английского глагола, но, самое главное, в каких случаях оно употребляется в ситуациях реального общения.

Упр. 5, 6 направлены на первичную отработку лексического материала по теме „Обсуждение книги“.

Упр. 7 направлено на использование the Future Simple в ситуациях реального общения. При этом

учащимся необходимо продемонстрировать свою эрудицию: они должны догадаться, о какой сказке или книге идет речь, и принять правильное решение. Поощряйте учащихся давать развернутые объяснения к своим ответам.

УРОК 6

Задача урока:

1. Обучать выполнять проектную работу на тему „Моя любимая книга“.

В домашнем задании предусмотрено достаточно времени для подготовки к проекту урока 6. Рекомендуются предложить детям подготовить презентации.

Во время презентаций проекта необходимо формировать у учащихся навыки активного слушания. Этой цели служит задание подготовить для одноклассников вопросы по презентации и предложить ответить на них. Если вопросов мало или они некорректны, учителю нужно дополнить их своими. Учащиеся должны знать, что во время презентации других проектов, они должны активно работать. Оценивание проектной работы оценивается учителем исходя из трех составляющих:

1. Собственно презентация.
2. Ответы на вопросы по презентациям одноклассников.
3. Субъективная оценка одноклассников.

Учащиеся решают, какая книга самая интересная (возможно, они ее уже читали), и какую из представленных книг они хотели бы прочитать.

Учащимся не предлагается выставлять друг другу оценки, однако их ответы на вопросы станут дополнительным критерием для учителя. Он оценит, чья презентация оказалась самой интересной, вдохновляющей, необычной. Как уже говорилось выше, проектная работа оценивается не только с точки зрения лексической насыщенности и грамматической корректности. Также важно оценить работу с источниками информации, полноту раскрытия темы, оригинальность презентации, ее оформление и подачу.

Целью проектной работы является работа над достижением целого ряда личностных и метапредметных результатов:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности

и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

УРОК 7

Задачи урока:

1. Познакомить с употреблением глагола **to be** в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Познакомить с обозначением времени в английском языке.

Рубрика „Уроки Ворона“ начинает знакомить учащихся с новым грамматическим материалом the Past Simple. Данный грамматический матери-

Задачи урока:

1. Познакомить с употреблением глагола **to be** в отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии,
 - закрепить активную лексику и грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы.
3. Формировать навыки и умения говорения: учить пересказывать прочитанный текст, производя в нем необходимые изменения.

На данном уроке учащиеся продолжают знакомиться с тем, как использовать формы глагола **to be** в прошедшем простом времени. Поскольку аналогичный материал во времени *the Present Simple* давно используется учащимися, авторы считают возможным введение отрицательных предложений, общих, специальных вопросов и вопросов к подлежащему в рамках одного урока. В сильном классе целесообразно для экономии времени предложить учащимся самостоятельно ознакомиться с данным грамматическим материалом дома.

Упр. 1 предлагает учащимся найти разные по цели высказывания предложения и прочитать их вслух.

В **упр. 2** необходимо сделать предложения отрицательными.

Упр. 3 предполагает осознанную работу с формами **was** и **were**. Учащиеся должны осуществить правильный выбор и в случае необходимости правильно трансформировать предложения. Возможны следующие ответы.

You were at home at 7 p.m. yesterday. — She is right. I was at home at 7 p.m. yesterday. / She is wrong. I wasn't at home at 7 p.m. yesterday.

В **упр. 4** тренируется навык постановки общих вопросов и умения кратко на них отвечать.

В **упр. 5** учащиеся знакомятся с лексикой по теме „Профессии“.

Упр. 6 и 7 предполагают формирование навыков поискового чтения. Перед их выполнением необходимо отработать правильное произношение имен известных выдающихся деятелей. Текст упр. 6 можно предложить для детального прочтения в рамках выполнения домашней работы.

ал достаточно объемн, и его презентация разделена авторами на логически завершенные части, которые будут изучаться четвероклассниками на протяжении третьей четверти. Однако система опорных сигналов, когда учащиеся умеют узнавать схожие детали и делать определенные выводы о грамматических структурах, позволит с самого начала предъявить учащимся общую информацию о новом грамматическом материале. Грамматические таблицы на стр. 21–22 не только сообщают учащимся исчерпывающую информацию о правилах образования предложений в *the Past Simple*, но и предоставляют четкий план работы на всю четверть, позволяя школьникам прогнозировать работу и оценивать свой прогресс в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Прежде всего, необходимо прочитать диалог во введении, в котором объясняется, для чего используется простое прошедшее время. После этого можно переходить к изучению карт города на стр. 20–21. В сильном классе можно задать учащимся следующие вопросы:

Сколько берегов в городе *Past Simple*?

Что расположено на правом и левом берегу?

Все ли глаголы получают одинаковую одежду?

Есть ли в городе помощник?

Как его зовут?

Какого известного помощника он напоминает?

Какие улицы проходят через дом помощника?

Однако не стоит тратить на изучение карт много времени. Следует помнить, что данные карты будут внимательно анализироваться в ходе последующих уроков, а целью данного урока является только наметить план, узнать, над чем предстоит работать, заметить сходство и закономерности.

В объяснении проводится аналогия между городами *Past Simple* и *Present Simple*. Таким образом, все полученные ранее знания станут основой для быстрого и прочного усвоения нового материала.

В **упр. 1** производится детальное сравнение офиса „Be and Sons“ в городах *Past Simple* и *Present Simple*. Ответив на вопросы и рассмотрев картинки, учащиеся смогут убедиться, что **was** и **were** — это просто переодетые **is** и **are**, которые работают по тем же правилам, что и в предыдущем городе.

Упр. 3 направлено на установление соответствия между предложениями в *the Past Simple* на английском языке и аналогичными предложениям на русском языке.

Познакомившись с новой социокультурной информацией об обозначении времени в английском языке, учащиеся тренируются использовать ее в **упр. 4 и 5**. Данные упражнения сначала выполняются учащимися индивидуально, а потом проверяются всем классом.

Упр. 9, 10, 11 представляют собой три путешествия в прошлое, куда отправила своих учеников Моргана. Каждое из этих упражнений содержит отработку нового грамматического материала урока в интересном для учащихся контексте — утвердительные предложения, отрицательные предложения, общие и специальные вопросы. Для правильного выполнения упр. 10 необходимо предложить учащимся вспомнить, в каком качестве использовался лондонский Тауэр в XVI веке. Если эта информация не будет озвучена, учащиеся не смогут справиться с заданием.

В случае, если времени урока не хватит на выполнение всех заданий, рекомендуется продолжить их выполнение на следующем уроке.

УРОК 9

Задачи урока:

1. Познакомить со второй формой правильных глаголов, их употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Развивать произносительные навыки и навыки аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с формами правильных глаголов в прошедшем простом времени.

Объяснение базируется на аналогичной информации, усвоенной учащимися при изучении времени the Present Simple. Если ранее карта подробно не изучалась, то уделите достаточно времени ее изучению в **упр. 1 и 2**.

Учащиеся сначала попытаются сформулировать правила самостоятельно, основываясь на сходстве и различиях между картами городов *Present* и *Past Simple*, а потом смогут проверить свои догадки, прочитав детальное объяснение в **упр. 3**. Это объяснение на русском языке включает в себя схемы построения утвердительных предложений со всеми личными местоимениями. Учащиеся смогут многократно возвращаться к ним в случае возникновения затруднений как в классе, так и дома с родителями.

В **упр. 4, 5, 6, 7** четвероклассники последовательно учатся распознавать новое грамматическое явление на письме, воспринимать его на слух и устанавливать его соответствие с аналогичными структурами в родном языке.

УРОК 10

Задачи урока:

1. Познакомить с правилами орфографии при добавлении окончания **-ed** к глаголам в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Использовать информацию, изложенную в текстах **упр. 3 и 5** в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять активную грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы.
3. Познакомить с конверсией и закрепить этот материал.

Рубрика „Уроки Ворона“ данного урока посвящена работе над правилами орфографии. Учащиеся тренируются прибавлять окончание **-ed** к правильным глаголам.

В **упр. 1** учащимся предлагается поработать с материалом из раздела *Cut Out* в рабочей тетради. Надев на глаголы новые плащи, учащиеся должны не только произнести их новые имена, но и правильно записать их, учитывая правила орфографии, с которыми они познакомились.

Упр. 2 знакомит учащихся с новой лексикой по теме „Мои увлечения. Работа на компьютере“. Учащимся также предлагается догадаться о значении непереведенных слов, заимствованных из английского языка.

Упр. 3 направлено на формирование навыка распознавания форм глагола на письме. Предложите учащимся сначала прочитать его по ролям, а потом совместно выполнить задание.

В ответах на вопросы **упр. 4** учащимся необходимо использовать разные времена английского глагола, что существенно расширяет их речевой репертуар.

Упр. 5 — это забавный текст, иллюстрирующий многозначность некоторых слов в современном языке. Волшебница Моргана учится работать с компьютером, но вместо компьютерной мыши использует настоящую, вместо компьютерных окон, открывает обычные и т. д. Поскольку значения слов в данном случае полностью совпадают в английском и русском языке, для учащихся не должно стать проблемой понимание комичности ситуации.

Упр. 6 выполняется в рабочей тетради и направлено на формирование навыка использования времени the Past Simple.

В конце урока учащиеся знакомятся с таким способом словообразования, как конверсия, который особенно удачно иллюстрируется примерами из

современной лексики, связанной с работой на компьютере и Интернетом.

УРОК 11

Задачи урока:

1. Познакомить со второй формой неправильных глаголов, их употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы,
 - устанавливать логическую последовательность основных событий текста.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с неправильными глаголами и учатся употреблять их в утвердительных предложениях.

Упр. 2 направлено на развитие языковой догадки. Учащиеся пытаются по схожести звучания и написания догадаться о том, какая у каждого из глаголов вторая форма. Таким образом, не только создается основа для понимания механически заученных форм глаголов, но и формируется понимание логики образования таких форм.

Упр. 3 позволяет проверить свои ответы и отработать навыки произношения новых форм глаголов.

В **упр. 4** учащиеся должны перевести предложения на русский язык, используя подсказки, которые помещены рядом с каждым предложением в красных рамочках. Таким образом, демонстрируется логика работы с новым грамматическим явлением.

В **упр. 6** демонстрируется использование нового грамматического явления в коммуникативном контексте. Поскольку такая иллюстрация является основной целью задания, необходимо внимательно прочитать текст.

В **упр. 7** учащиеся должны будут расставить описываемые в тексте события в правильном порядке.

Домашнее задание

В рамках выполнения домашней работы учащиеся приступают к заучиванию неправильных глаголов наизусть. Целесообразно предложить им записывать изученные глаголы и регулярно проводить опросы и диктанты, чтобы добиться запоминания основных глаголов к концу третьей четверти.

Следует обратить внимание учащихся на таблицу неправильных глаголов на стр. 135 учебника

и показать, как выглядят статьи о неправильных глаголах в словаре.

УРОКИ 12, 13

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием отрицательных предложений в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой.
3. Обучать заполнять пропуски в связном тексте.
4. Развивать произносительные навыки и формировать навыки аудирования.
5. Обучать осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись.
6. Обучать высказывать свое мнение по поводу прочитанного с опорой на текст.

На данных уроках учащиеся знакомятся с правилами построения отрицательных предложений в the Past Simple. В уроке предоставлено детальное объяснение на русском языке, опорные схемы построения отрицательных предложений со всеми местоимениями.

Упр. 1 направлено на первичное закрепление нового грамматического материала. Дайте учащимся время просмотреть его самостоятельно, а потом выполните всем классом.

Упр. 2 вводит новую лексику и расширяет словарь учащихся за счет новых глаголов.

Упр. 3 представляет собой достаточно объемный и интересный фабульный текст, который позволяет наглядно продемонстрировать случаи употребления нового грамматического материала. Данное задание можно выполнять как в групповом, так и в индивидуальном режиме в зависимости от возможностей учащихся.

Обратите внимание, что слова, помещенные на полях в красных рамочках, не нужно вставлять в текст. Они являются наглядными подсказками и помогают учащимся устанавливать соответствие между первой и второй формой глаголов на первых порах. Такое расположение материала способствует его произвольному запоминанию. Также вынесенные на поля глаголы помогут в работе над домашним упр. 2. Для удобства выполнения данное упражнение скопировано в рабочую тетрадь.

Проверить правильность выполненного упражнения учащиеся смогут, прослушав текст **упр. 4**. Такие задания позволяют не только формировать навыки аудирования, но и развивают произносительные навыки, поэтому им необходимо регулярно уделять достаточное количество времени на уроке.

Упр. 5 направлено на контроль понимания про-

читанного текста. Большое количество деталей на каждой картинке заставит учащихся внимательно проанализировать прочитанное и исключает возможность случайного угадывания правильного ответа.

Упр. 6 нацелено на тренировку употребления форм правильных и неправильных глаголов. Для удобства выполнения данное упражнение скопировано в рабочую тетрадь.

Упр. 7 также направлено на формирование навыка употребления глаголов в the Past Simple в предложениях различного типа. Для удобства выполнения данное упражнение скопировано в рабочую тетрадь.

Упр. 8, 9 направлены на формирование навыков монологической речи. Учащиеся используют хорошо запомнившиеся им речевые опоры для построения собственных высказываний.

Домашнее задание

В домашнем **упр. 2** учащимся предлагается „раздеть“ глаголы, то есть поставить их в первую форму.

Следует сообщить учащимся, что в тексте содержится подсказка. Было бы хорошо, если бы учащиеся сами догадались, что все неправильные глаголы сопровождаются первой формой в рамочке на полях.

УРОКИ 14, 15

Задачи уроков:

1. Познакомить с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - задавать вопросы,
 - прогнозировать содержание текста, познакомившись с новыми словами по теме „Путешествие по разным странам мира“,
 - развивать языковую догадку.
3. Обучать вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся познакомятся с правилами построения общих вопросов в the Past Simple.

Упр. 1 нацелено на первичную отработку нового грамматического материала. Необходимо обратить особое внимание учащихся на интонацию общих вопросов в английском языке и уделить ее отработке достаточно времени. Предложите учащимся прослушать каждое предложение и дайте возмож-

ность каждому повторить за диктором. **Упр. 2** направлено на установление соответствия между английскими и русскими грамматическими структурами. Оно также логически связано с **упр. 3**, формирующим навык кратко отвечать на общие вопросы в the Past Simple.

В **упр. 4** учащиеся используют изученный материал в ситуациях реального общения. Для экономии времени вопросы скопированы в рабочие тетради, где удобно отмечать положительные и отрицательные ответы. На основании ответов учащиеся должны трансформировать готовые предложения упр. 4 и использовать их как опору для рассказа о вчерашнем дне своего друга.

Упр. 5 также позволяет проконтролировать качество выполнения упр. 4. Необходимо сразу обсудить задания 4 и 5 с учащимися, предупреждая о том, каким образом будет оцениваться работа в парах, тем самым создавая основу для активной и осознанной работы.

В **упр. 6** учащиеся знакомятся с лексикой по теме „Путешествие“ и учатся правильно произносить новые слова и словосочетания.

Диалоги **упр. 7** необходимо детально прочитать по ролям, уделяя особое внимание правильной интонации и произношению. Тексты упр. 7 представляют собой примерный образец построения диалогов и высказываний по теме „Путешествие“ и являются логическим ядром нескольких последующих уроков.

Упр. 8 несет важную воспитательную функцию. Предложите учащимся проанализировать, что видел каждый из Аниных одноклассников в поездке. Почему было важно или неважно это увидеть? Предложите детям перечислить места в их городе, которые необходимо увидеть для того, чтобы можно было сказать: *You really saw my town, city, village.*

В **упр. 9, 10, 11**, направленных на отработку лексики каждого из диалогов, также формируются навыки употребления the Past Simple в различных по цели высказывания предложениях. Сложность последовательно возрастает от упр. 9 к упр. 11, поэтому при выполнении заданий целесообразно разделить учащихся на группы и организовать работу так, чтобы каждая группа выполнила каждое задание.

УРОК 16

Задачи урока:

1. Познакомить с образованием вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Расширять кругозор школьников: выполнить

тест на знание имен героев книг, сказок, мультфильмов.

3. Обучать писать с опорой на образец краткое личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся учатся задавать специальные вопросы в the Past Simple.

Схема построения общих вопросов в Past и Present Simple аналогична, поэтому данный материал не должен вызывать у учащихся затруднений.

В **упр. 1** в игровой форме проводится закрепление нового грамматического материала. Следует обратить внимание на отработку ответов на вопросы к подлежащему.

Ключи к упр. 1:

1b), 2a), 3b), 4b), 5b), 6b), 7c), 8c)

В сильном классе можно предложить ученикам разделиться на группы или поработать самостоятельно и подготовить несколько своих вопросов с вариантами ответов.

При выполнении **упр. 2** учащимся необходимо только просмотреть тексты писем в упр. 3, 4, 5 и дать краткие ответы на вопросы. После этого класс приступит к изучению новой темы — краткое личное письмо зарубежному другу. Рубрика „Уроки Ворона“ познакомит учащихся с правилами написания писем личного характера и наиболее типичными фразами, используемыми для написания таких писем. Прочитав и обсудив объяснение, учащиеся приступают к выполнению упр. 3.

Упр. 3, 4, 5 решают сразу несколько задач. Каждое из них является образцом написания письма из отпуска и основывается на информации диалогов, помещенных в предыдущих уроках. При этом каждое из упражнений нацелено на разноплановую отработку нового грамматического материала в ситуациях реального общения. В них проводится очень важный контраст между употреблением Present и Past Simple в письменной речи. От изолированного употребления the Past Simple учащиеся переходят к выбору адекватного средства выражения действий, происходящих как в прошлом, так и в настоящем. Сложность упр. 3, 4, 5 постепенно возрастает. Для удобства выполнения упр. 4, 5 скопированы в рабочую тетрадь.

Упр. 6 направлено на формирование навыка написания писем личного характера. Учащиеся заполняют пропуски в письме нужными фразами. Для удобства выполнения данное упражнение скопировано в рабочую тетрадь.

Домашнее задание

В домашней работе учащимся предлагается самостоятельно написать небольшое письмо. Обра-

тите их внимание, что 4–5 предложений — это основная часть письма, без учета стандартных фраз, употребляемых для обращения, заключения и прощания. Поощряйте их использовать примеры из учебника, творчески переработав их.

УРОК 17

Задачи урока:

1. Познакомить с образованием специальных вопросов в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Использовать информацию, изложенную в тексте о посещении Этномира (Россия, Калужская область), в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять грамматику урока,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - отвечать на вопросы,
 - развивать языковую догадку.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с правилами построения специальных вопросов в the Past Simple. Обсудите с учащимися, что общие вопросы в the Past Simple строятся по той же логике, что и в the Present Simple.

Упр. 1 направлено на формирование навыка распознавания и дифференциации слов, составляющих английское предложение. Перед домиком выстроились знакомые учащимся визуальные ключи: вопросительное слово, глагол-помощник, подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. Учащимся необходимо распределить слова в предложениях по домикам, тем самым расставив их в правильном порядке. Для удобства выполнения данное упражнение скопировано в рабочую тетрадь.

Упр. 2 нацелено на тренировку нового грамматического материала. Перед его выполнением целесообразно уточнить с учащимися значения всех вопросительных слов.

Упр. 3 знакомит учащихся с новой лексикой по теме „Путешествие. Интересные места“. Данная лексика передает реалии, связанные с описанием одного конкретного места — Этномира в Калужской области, не является частотной для английского языка и отнесена авторами в разряд *пассивной*. Однако целью обучения английскому языку является не только научить уважать и ценить иноязычную культуру и рассказывать о ней, но и любить, и ценить культуру своей страны, знать ее и уметь рассказать о ней.

Текст **упр. 4** является примерным образцом рассказа о достопримечательностях России и содержит большое количество слов-реалий. Данный текст

УРОК 19

Задача урока:

1. Обучать выполнять проектную работу на тему „Мир моих увлечений. Каникулы“.

Подготовка к проекту начинается задолго до его презентации. Необходимо сообщить учащимся о названии проекта хотя бы за месяц и дать им возможность обдуманно подготовиться к нему. Помимо работы со словами-реалиями, характерными для России, целесообразно повторить все пройденные ранее темы, которые будут использоваться в рамках данного проекта — „Одежда“, „Погода“, „Еда“. Для получения дополнительных баллов попросите учащихся приложить к проекту не только фотографии, но и (если это уместно) несколько писем, или электронных сообщений, переведя их на английский язык, или просто написать такие письма, как будто они написаны в отпуске. Проект может выполняться как на основе материала из раздела *Cut Out*, так и в виде компьютерной презентации, если такая возможность есть у каждого ученика в классе. При этом учителю необходимо убедиться, что проект сделан самим учеником, а не выполнен за него родителями.

УРОК 20

Задача урока:

1. Проконтролировать уровень усвоения изученного материала.

Задания теста скопированы в рабочую тетрадь. Это сделано для удобства выполнения и экономии времени. Такое размещение материала также позволит использовать библиотечный учебник повторно. Тесты также можно отсканировать, если в этом есть необходимость.

Тест данного раздела охватывает грамматические и лексические темы второй четверти: „The Future Simple“, „Погода“, „Достопримечательности Лондона“, „Празднование Нового года и Рождества“.

Тест состоит из 5 заданий, и в него входят задания на аудирование, чтение, письмо и говорение. Уровень сформированности навыков монологической речи контролируется в основном во время проекта на предыдущем уроке.

Практически все задания являются полифункциональными и проверяют как уровень усвоения грамматического и лексического материала данного раздела, так и уровень сформированности навыков чтения, письма и аудирования.

Задание 1 направлено на контроль навыков аудирования и усвоения лексического материала по теме „Путешествие“.

направлен не только на формирование навыков чтения, но и несет большую воспитательную нагрузку, формируя у учащихся основы осознания себя как гражданина великой страны и носителя древней богатой культуры России.

Упр. 4 представляет необходимый минимум языковых средств для рассказа о достопримечательностях России, однако в каждом регионе такой список должен быть дополнен своей необходимой учащимся лексикой. Учителю необходимо помнить, что учащиеся готовы к построению собственных высказываний тогда, когда им не только есть что сказать, но и предоставлены необходимые средства — строительный материал для их высказываний. При выполнении проектной работы урока 19, о которой необходимо заранее сообщить учащимся, возможно, многие из них захотят рассказать об интересных местах России. Нужно уже сейчас помочь им в поиске необходимых слов, если они несут специфический характер реалий.

УРОК 18

Задачи урока:

1. Познакомить с употреблением глагола **have to** в прошедшем простом времени и закрепить этот материал в языковых упражнениях.
2. Познакомить со стихотворением американского писателя Шелла Сильверштайна и обучать анализировать его содержание.

На данном уроке учащиеся знакомятся с употреблением в the Past Simple глагола **have to**. Предлагаемое им правило полностью аналогично правилу, уже изученному при работе с the Future Simple. Необходимо провести эту аналогию для того, чтобы облегчить восприятие нового грамматического материала.

Упр. 1, 2, 3 направлены на последовательную тренировку употребления **have to** в the Past Simple в изолированных предложениях. Сложность упражнений при этом последовательно возрастает.

Упр. 4, 5, 6 знакомят учащихся со стихотворением Шелла Сильверштайна „Магия“. Учащимся также будет приятно осознавать, что они в состоянии прочитать аутентичное неадаптированное стихотворение. При работе с ним учащимся встретятся названия английских сказочных существ (упр. 6), которые наверняка не вызовут у них затруднений, поскольку хорошо известны им из сказок и книг.

В случае, если останется время, поговорите о том, какие чудеса могут устраивать люди себе и другим, какие чудеса доступны нам каждый день.

Задание 2 выполняется устно и предполагает краткое изложение прочитанного текста с опорой на план.

Задания 3, 4, 5 позволяют проконтролировать уровень усвоения основной темы III четверти “The Past Simple Tense”.

Раздел 4

УРОК 1

Задачи урока:

1. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закрепить названия месяцев,
 - развивать произносительные навыки и навыки аудирования,
 - находить нужную информацию в тексте,
 - задавать вопросы.

Упр. 1 знакомит учащихся с песней по теме “Месяцы” и сформулировано как стандартное задание экзаменационного типа, когда нужно определить основную мысль прочитанного. Такие упражнения последовательно готовят учащихся к выполнению заданий экзаменов любого уровня. Текст песни не только знакомит учащихся с новой лексикой, но и обеспечивает систематизацию и повторение лексики по темам “Погода” и “Праздники”.

В **упр. 2** учащиеся знакомятся с названиями месяцев. Необходимо, чтобы все учащиеся потренировались правильно произносить их названия. **Упр. 3** также направлено на формирование навыка правильного произношения английских названий месяцев.

Далее идет планомерная отработка нового лексического материала. Учащиеся читают, слушают и поют песню “Months of the year”.

Выполняя **упр. 5, 6**, четвероклассники отвечают на вопросы по тексту песни, исправляют неправильные утверждения, а также находят утверждения, о которых нет информации. Такие упражнения последовательно готовят учащихся к выполнению экзаменационных заданий типа True, False, Not Stated. Понимание алгоритма принятия решения обеспечивается именно за счет систематического выполнения подобных упражнений.

В **упр. 7** учащиеся отрабатывают новую лексику, заполняя пропуски словами, обозначающими названия месяцев.

В конце урока учащиеся играют в игру “My birthday”. Желательно организовать эту игру в виде

соревнования двух команд, даже если в каждой команде будет меньше 12 игроков.

Текст песни урока достаточно объемный, и для заучивания наизусть предлагается только одно четверостишие, однако следует поощрять учащихся выучить все стихотворение, что позволит впоследствии использовать заученные структуры при построении собственных монологических и диалогических высказываний.

УРОК 2

Задачи урока:

1. Познакомить с употреблением исчисляемых и неисчисляемых имен существительных с местоимением **some** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой по теме “Подготовка к празднованию дня рождения”.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 4**, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять новый лексический и грамматический материал,
 - формировать навыки говорения: описывать картинки, используя конструкцию *there is some ... in the fridge*,
 - развивать произносительные навыки и навыки чтения,
 - находить нужную информацию в тексте.
4. Учить пересказывать основное содержание прочитанного текста по опорам.

В рубрике “Уроки Ворона” учащиеся знакомятся с темой “Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные”.

Данная тема всегда может вызвать затруднение у русскоязычных учащихся, потому что категория числа у существительных не всегда совпадает в русском и английском языках. Кроме того, при изучении данной темы необходимо не только выучить правила употребления существительных, но и учитывать, с какими артиклями они могут употребляться, в каком числе использовать глагол в предложении. Эта тема также традиционно связана с изучением местоимений **some, any** и **no**.

На данном уроке учащиеся знакомятся с наиболее простыми неисчисляемыми существительными, большинство из которых также традиционно употребляется в русском языке только в единственном числе.

Упр. 1, 2 выполняются в индивидуальном режиме, а потом контролируются всем классом.

Упр. 3 нацелено на ознакомление учащихся с лексикой по теме “Подготовка к празднованию дня рождения” и отработку ее произношения.

При выполнении **упр. 4** необходимо сначала прочитать вопросы перед текстом, а потом просмотреть текст с целью нахождения ответов.

Упр. 5 предполагает формирование навыков поискового чтения с целью найти в тексте предложения с **some**.

В **упр. 6** учащиеся должны правильно вставить формы **is** или **are** при употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Для выполнения **упр. 7** учащимся необходимо внимательно прочитать текст упр. 4. Дайте им достаточно времени, чтобы сделать это самостоятельно, или прочитайте текст по ролям всем классом.

УРОКИ 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить с употреблением местоимения **any** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой по теме „Продукты питания и их приготовление“ и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Учить вести диалог-расспрос на тему „Из каких продуктов состоит блюдо?“

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с местоимением **any**.

Упр. 1, 2 направлены на первичное закрепление этого грамматического материала. Учащиеся устанавливают соответствие между английскими предложениями с **any** и аналогичными русскими предложениями. Важно отметить, что данное местоимение часто не переводится на русский язык.

В **упр. 3, 4** тренировка продолжается, но трудность немного возрастает — учащимся предлагается сделать выбор из двух возможных вариантов. Целесообразно сначала предложить эти упражнения для работы в парах, а потом проверить их всем классом. Для удобства выполнения упр. 4 помещено в рабочую тетрадь.

В **упр. 5** учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме „Еда“.

Выполнение **упр. 6** предполагает дальнейшее формирование навыков аудирования. Перед тем как прослушать стихотворение, необходимо всем вместе прочитать слова, обозначающие ингредиенты бутерброда, и убедиться в том, что учащимся понятен их смысл. Можно обсудить, какие ингредиенты скорее всего будут использованы.

В **упр. 7** учащимся предлагается употребить местоимения **some, any** в ситуации реального общения. Стихотворение призвано стать определенным образцом употребления этих местоимений, и, выучив его наизусть, учащиеся без труда вспомнят

грамматическое правило. Стихотворение многократно предъявляется учащимся в течение урока, меняются только установки, что способствует его произвольному запоминанию.

Упр. 8 позволяет учащимся творчески поработать с новым лексическим и грамматическим материалом, используя готовые структуры и наполняя их по собственному выбору. Кроме того, для начала учащиеся выбирают, каким будет их бутерброд — прекрасным или ужасным, и в зависимости от этого заполняют первый или второй рецепт.

В слабом классе можно предложить выполнить это задание в группах. Сообщите учащимся, что в случае необходимости они могут менять любые слова, которые уже есть в рецепте. Необходимо только следить за тем, чтобы не допускать грамматических ошибок.

Для удобства выполнения задания скопированы в рабочую тетрадь.

Упр. 8, 9 позволяют проверить работу в парах или индивидуальную работу при выполнении упр. 8, а также формировать навыки диалогической и монологической речи.

УРОКИ 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить с употреблением местоимений **much, many, a lot of** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Познакомить с новой лексикой по теме „Продукты питания и их приготовление“ и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов.
4. Учить читать рецепты приготовления блюд и отвечать на последующие вопросы.
5. Обучать вести диалог-расспрос с опорой на ролевые карточки на тему „Как приготовить блюдо“.
6. Познакомить с образованием сложных слов.

В рубрике „Уроки Ворона“ учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом — местоимениями **much, many, a lot of**. Успешное усвоение этого материала зависит от того, насколько прочно учащиеся усвоили тему исчисляемых и неисчисляемых существительных, поэтому перед тем как начать объяснение материала, необходимо повторить вышеуказанную тему и отметить, что употребление **much** и **many** зависит от того, с каким (исчисляемым или неисчисляемым) существительным употреблено это местоимение.

В русском языке подобной дифференциации нет, поэтому данный материал нуждается в кропотли-

вой и целенаправленной отработке под руководством учителя.

Упр. 1, 2 выполняются и проверяются всем классом.

Упр. 3 ученики сначала самостоятельно выполняют в тетрадях, а потом проверяют под руководством учителя. При этом необходимо не только дать правильный ответ, но и объяснить его, обращаясь к понятию исчисляемых и неисчисляемых существительных.

В **упр. 4** четвероклассники отвечают на вопросы упр. 3, тренируясь давать ответы на вопросы такого типа.

Упр. 5 знакомит учащихся с лексикой по теме „Еда“.

Упр. 6 направлено на формирование навыков аудирования. Диалог посвящен обсуждению рецепта приготовления очень популярного в Англии и Америке десерта *cupcakes*.

При выполнении **упр. 7** необходимая информация предоставлена в рецепте, нужно только правильно ответить на вопросы, опираясь на нее.

Упр. 8 предлагает аналогичную задачу, однако уровень сложности возрастает, что соответствует задачам данного урока. Упр. 8 выполняется в парах и делится на два задания: 1 и 2.

Задание 1. Сначала расспрос ведет ученик А. Он просматривает ингредиенты и пытается догадаться, какое блюдо из них можно приготовить. После этого задает свой первый вопрос. Если А дал неверный ответ, В продолжает угадывать. После этого А уточняет подробности рецепта, задавая вопросы по образцу.

Задание 2. Расспрос ведет ученик В. Он просматривает ингредиенты и пытается догадаться, какое блюдо из них можно приготовить. После этого задает свой первый вопрос. *Is it a...?* Ученик А отвечает на вопрос. Если В дал неверный ответ, А продолжает угадывать. После этого В уточняет подробности рецепта, задавая вопросы по образцу.

Рубрика „Уроки Ворона“ и **упр. 9** знакомят учащихся с новым способом словообразования и направлена на расширение словаря учащихся.

УРОКИ 7, 8

Задачи уроков:

1. Использовать информацию, изложенную в текстах **упр. 1, 3, 4**, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять новый лексический материал,
 - развивать произносительные навыки и навыки чтения,
 - отвечать на вопросы,
 - находить нужную информацию в тексте,

- соглашаться с утверждениями или опровергать их,
 - расставлять реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке.
2. Обучать парной работе — разыгрывать управляемые диалоги на тему „Покупки в магазине“.
 3. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов.
 4. Развивать социокультурную осведомленность школьников, познакомив их с изображением английских денег.

Упр. 1 нужно прочитать по ролям всем классом.

Упр. 2 формирует навыки монологической речи. Поощряйте учащихся давать не короткие, а развернутые ответы, аргументируя свою позицию, вспоминая случаи из жизни Морганы, описывая ее характер.

Упр. 3 знакомит учащихся с лексикой по теме „Покупки в магазине“. Учащимся сразу предлагается систематизировать новую лексику, отнеся ее к репликам покупателя или продавца.

Той же цели служит **упр. 4**, которое не представляет собой высокого уровня сложности и служит образцом примерных диалогов по теме. Учащимся, однако, предлагается не просто ознакомиться с диалогами, но определить, какие реплики принадлежат продавцу, а какие покупателю. Данное упражнение выполняется в рабочей тетради.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с новой социокультурной информацией. Они узнают о названии купюр английской валюты. Целесообразно принести на урок английские деньги, если они есть у кого-то. В случае, если такой возможности нет, воспользуйтесь изображениями из Интернета.

Упр. 6 формирует навыки аудирования — учащиеся учатся распознавать новую лексику на слух.

Задание **упр. 7** выполняется учащимися сначала самостоятельно, а потом предлагается для самоили взаимопроверки в **упр. 8**.

Упр. 9 — это ролевая игра, направленная на формирование навыков монологической речи. Упражнение состоит из двух заданий, с тем чтобы каждый из учеников побыл в роли покупателя и продавца.

УРОКИ 9, 10

Задачи уроков:

1. Познакомить с употреблением местоимений **few** и **little**. Закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Обучать рассказывать о подарках, выражая свое отношение.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте

упр. 9, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:

- закреплять новый лексический и грамматический материал,
- развивать произносительные навыки и навыки чтения и аудирования,
- отвечать на вопросы,
- вставлять в текст пропущенную информацию,
- соглашаться с утверждениями или опровергать их.

3. Развивать социокультурную осведомленность школьников, познакомив их с традициями празднования дня рождения в странах мира.

Данная пара уроков практически аналогична по своим целям и логике построения урокам 7, 8.

Учащиеся знакомятся с еще одной парой местоимений **few, little**, употребление которых зависит от того, к исчисляемому или неисчисляемому существительному они относятся. Представляется, что на данном этапе *нецелесообразно* знакомить учащихся с конструкциями **a few** и **a little**. Это будет сделано позже.

Упр. 1, 2, 3 направлены на первичную отработку нового материала в серии языковых упражнений.

В упр. 3, которое лучше сначала выполнить в индивидуальном режиме, а потом проверить всем классом, задача усложняется. Учащимся предлагается сделать выбор не только между **few** и **little** (категория числа), но и между **few, little** и **a lot of**.

Упр. 4 предполагает детальное описание картинки с использованием нового грамматического материала и направлено на формирование навыков монологической речи.

Упр. 5 нацелено на повторение недавно изученного местоимения **some**. Весь грамматический материал четвертой четверти представляет существенный уровень сложности и нуждается в регулярном повторении и тренировке. Такая тренировка обеспечивается на всех этапах обучения в данном курсе. Однако только учитель способен диагностировать проблемы каждого конкретного ученика. В случае возникновения затруднений во всех учебниках курса “Happy English.ru” есть грамматический справочник на русском языке, к которому всегда можно обратиться.

Упр. 6 направлено на развитие навыков монологической речи. Учащимся будет интересно высказываться на заданную тему, поскольку поднятая проблема актуальна для них, а предыдущие уроки предоставили достаточное количество опор речевого и языкового характера. Воспитательный момент данного упражнения также очень важен — необходимо подвести итог, что подарок должен учитывать вкусы и интересы именинника, в по-

дарке главное не стоимость, а внимание (время, потраченное на его поиски или изготовление).

Упр. 7 и 8 знакомят учащихся с новой лексикой, которая необходима при работе над упр. 9.

Текст **упр. 9** знакомит учащихся с социокультурной информацией: традиции празднования отмечания дня рождения в разных странах. Текст необходимо внимательно прочитать по ролям, вставляя данные в рамочке слова в нужных местах. Тема „Праздник“ уже знакома учащимся, и такое задание вполне оправдано при использовании знаковой лексики в новом контексте.

Упр. 11 выполняется каждым учащимся индивидуально, а затем проверяется учителем. Обратите внимание учащихся, что они смогут использовать полученную информацию для выполнения домашнего **упр. 3**, где им будет предложено написать о том, как они отмечают свой день рождения.

УРОКИ 11, 12

Задачи уроков:

1. Познакомить с употреблением словосочетания **would like** и закрепить этот материал в языковых и речевых упражнениях.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих навыков и умений:
 - закреплять новый лексический и грамматический материал,
 - развивать произносительные навыки и навыки чтения,
 - соглашаться с утверждениями или опровергать их.
4. Обучать парной работе: разыгрывать диалоги на тему „Заказ блюд из меню ресторана“, используя ролевые карточки.
5. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов.

Рубрика „Уроки Ворона“ знакомит учащихся с новым грамматическим материалом — словосочетание **would like**.

Упр. 1 направлено на установление соответствия между конструкцией **would like** в английском языке и средствами ее передачи в русском языке.

Важно научить четвероклассников отличать конструкцию **would like** от глагола **to like** как по смыслу, так и на слух. Этой цели служат **упр. 2 и 3**.

Упр. 5 позволяет „запустить“ новый грамматический материал в речь, отрабатывая его в значи-

мом для учащихся контексте. Материал данного упражнения также является основой для построения диалогов **упр. 8**, формирующего у учащихся навыки диалогической речи.

При выполнении **упр. 6** нужно сначала прочитать вопросы всем вместе, а потом дать учащимся время просмотреть диалог и ответить на них.

Упр. 7 также направлено на то, чтобы научить учащихся понимать различие и не путать конструкцию **would like** с глаголом **to like**.

Упр. 9 является образцом для выполнения упр. 8. В сильном классе на данном этапе целесообразно сначала предложить учащимся попробовать самостоятельно составить диалоги, а потом поработать с упр. 9, однако в более слабом классе рекомендуется поменять упр. 8 и 9 местами, тем самым предоставляя учащимся четкий образец выполнения задания.

УРОК 13

Ролевая игра

Задача урока:

Обучать вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения.

Данный урок посвящен ролевой игре, подготовке к которой нужно начинать заранее. Уже в начале четвертой четверти учащиеся узнают, что им предстоит костюмированное чаепитие. Попросите их продумать свои костюмы, выбрать персонажей, о которых они должны знать как можно больше. Накануне ребята готовят свои любимые блюда. Участие в ролевой игре позволит проконтролировать не только предметные, но и метапредметные умения четвероклассников. Также трудно переоценить воспитательную ценность такого мероприятия и его роль в мотивации к изучению английского языка. Обмен рецептами не является самоцелью — главное это непринужденное общение в реальной ситуации.

По окончании урока учащиеся обсуждают, чей герой был самым интересным, необычным, кто наиболее достоверно сыграл свою роль, чей костюм больше понравился и чье блюдо было самым вкусным.

Оценка за ролевую игру ставится учителем с учетом результатов этого обсуждения.

УРОК 14

Задача урока:

Проконтролировать уровень усвоения изученного материала.

Задания теста скопированы в рабочую тетрадь.

Это сделано для удобства выполнения и экономии времени. Такое размещение материала также позволит использовать библиотечный учебник повторно. Тесты можно отсканировать, если в этом есть необходимость.

Тест данного раздела охватывает грамматические и лексические темы четвертой четверти: исчисляемые и неисчисляемые существительные **some, any, a lot of, few, little, much, many, would like**, темы: „Название месяцев“, „Празднование дня рождения“, „Приготовление еды“.

Тест состоит из 5 заданий, и в него входят задания на аудирование, чтение и письмо. Уровень сформированности навыков монологической речи контролируется в основном во время защиты проекта или ролевой игры на предыдущем уроке.

Практически все задания являются полифункциональными и проверяют как уровень усвоения грамматического и лексического материала данного раздела, так и уровень сформированности навыков чтения, письма и аудирования.

Подробные критерии оценивания учащихся помещены в разделе „Контроль“.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Unit 1

LESSON 1

Упр. 5. Послушай, как ученики рассказывают о себе и проверь свои ответы.

1. Hello, I'm Ann. I'm from Russia. I'm nine.
2. My name's Kim. I'm from France. I'm ten.
3. I'm Mike. I'm from the USA. I'm nine.
4. I'm Lora. I'm from Germany. I'm ten.
5. My name's Jun. I'm from Japan. I'm ten.
6. I'm Dennis. I live in Australia. I'm ten.
7. Hi, I'm from Holland. I'm nine. My name's Edna.
8. Hello, I'm Ling. I'm from China. I'm nine.

LESSON 2

Упр. 4. Послушай, что сказали ученики, и проверь свои ответы.

I'm Miss Hob.
I like to do my job.

I'm Kim.
I like to swim.

I'm Jun Bog.
I like to jog.

I'm Ling.
I like to sing.

I'm Dennis.
I like to play tennis.

I'm Mike.
I like to ride a bike.

I'm Edna Mook.
I like to cook.

I'm Lora Mead.
I like to read.

Homework

Упр. 2. Послушай ответы и проверь себя.

- a) Sonya likes to play with dolls.
- b) Natasha likes to do yoga.
- c) Sasha likes to play computer games.
- d) Vera likes to learn languages.
- e) Victor likes to play football and watch it on TV.
- f) Zhanna likes to play the violin.

LESSON 3

Упр. 5. Послушай, что говорят новые друзья Ани, и проверь свои ответы.

1. I'm Jun. The traditional food in Japan is sushi and I like it very much. It's my favourite food. My favourite day of the week is Monday. On this day I go back to school. I like to learn.
2. Mike here. In the USA people often eat hamburgers, but I don't think they're very good for you. I eat vegetables and fruit. My favourite days of the week are Saturday and Sunday. On these days there's no school and I like to sleep, play computer games and visit my friends.
3. I'm Lora. In Germany the traditional food is sausages. People have them for lunch and for dinner. I like sausages, but I don't eat them very often. My favourite food is fish. I don't have a favourite day. I like all the days of the week.
4. I'm Edna. In Holland I recommend herring salad. It's yummy and it's my favourite dish. My favourite day of the week is Friday. You're at school with your friends, but the weekend isn't far away.
5. I'm Dennis. I don't know much about traditional food in Australia, but our kangaroo sandwiches are very good. I like to eat fish or meat with vegetables. My favourite day of the week is Tuesday. I don't like Fridays. I'm tired on Fridays.
6. Hello, I'm Ling. Our traditional dinner is green tea and wonton soup. I love green tea. My favourite day of the week is Thursday. It's my lucky day.

LESSON 4

Упр. 1. Мисс Хоб предложила своим ученикам выучить веселую песенку-считалку. Послушай ее и реши, о чем она.

Sunday's child is pretty.
Monday's child is witty.
Tuesday's child is very strong.
Wednesday's child is never wrong.
Thursday's child is friendly and kind.
Friday's child has a bright mind.
But the best is the child of Saturday.
When is your birthday?
Jump away!

LESSONS 7, 8

Упр. 2. Послушай пары числительных и повтори их за Дианой.

one	— first
two	— second
three	— third
four	— fourth
five	— fifth
six	— sixth
seven	— seventh
eight	— eighth
nine	— ninth
ten	— tenth
eleven	— eleventh
twelve	— twelfth
thirteen	— thirteenth
fourteen	— fourteenth
fifteen	— fifteenth
sixteen	— sixteenth
seventeen	— seventeenth
eighteen	— eighteenth
nineteen	— nineteenth
twenty	— twentieth

Упр. 3. Послушай, как Диана произносит порядковые числительные, и обведи мячи, на которых они написаны.

fifth, tenth, second, first, ninth, sixteenth, third, eleventh

Упр. 9. Послушай разговор Ани и Лоры и в рабочей тетради внеси изменения в расписание уроков.

Lora: Hi, Ann.

Ann: Hi, Lora.

Lora: Listen, Ann. This is important. Our first lesson on Monday is not Mathematics. It's English. And Mathematics is the third lesson.

Ann: OK.

Lora: And the fourth lesson on Wednesday isn't German. It's Geography.

Ann: Do we have two lessons of Geography on Wednesday, then?

Lora: Yes, we do.

LESSON 10

Упр. 1. Послушай Мартина Диллона и скажи, что из этого списка Мэри не должна делать сегодня вечером.

You must help your grandmother. She's not well. You must cook dinner. You mustn't watch TV. You mustn't play with the dog. You mustn't jump. You must wash your hair.

LESSON 11

Упр. 3. Послушай мисс Хоб и проверь свои ответы.

You must wear a uniform.

You must answer questions.

You must ask questions.

You mustn't be late.

You must be polite.

You must be friendly.

You mustn't play computer games.

You mustn't use mobile phones.

You mustn't eat in class.

You must play in the playground.

LESSONS 12, 13

Упр. 5. Аня рассказывает Седрику о своей школьной форме. Она сочинила об этом песню. Послушай песню и найди на картинках детей в форме Аниной школы.

We must wear a uniform,

To school every day.

My shirt is white and yellow,

My skirt is black and grey.

You can see our boys,

When you meet them in town.

Their sweaters are green,

Their trousers are brown.

We mustn't wear trainers,

Or jeans to school.

We mustn't wear T-shirts,

We mustn't look cool.

We must wear this uniform,

And we cannot choose.

My clothes are so boring,

I'm scared of my shoes.

But now it's the weekend.

Hooray! Hooray!

And the question is:

What to wear today?

LESSONS 15, 16

Упр. 7. Детям показалось, что они неправильно поняли правила Морганы. Послушай Моргану и вставь в ее правила одно из слов в скобках.

1. You may not ask silly questions.

2. You may use your computers. You must teach me to use them too.

3. You may not run and jump.

4. You may not sing and dance.

5. You may fly. (I can teach you.)

6. You may bring your pets. Black cats and bats are my favourite animals.
7. You may wear funny clothes.
But you mustn't be late! (I can cook and eat you.)

LESSON 17

Упр. 1. Хьюго и Бетти приглашены в гости. Послушай их разговор и отметь фотографию, на которой они изображены, когда были в гостях.

- Hugo: There is a party at Jill's house tonight. Do you want to come?
Betty: Yes. I like parties.
Hugo: Great. We can go together. What do you want to wear?
Betty: I always wear a white blouse and a black skirt to parties. It looks good.
Hugo: But it's boring. You must wear cool clothes.
Betty: What do you want to wear?
Hugo: I can wear jeans and my funny T-shirt. And you must wear your new pink dress.
Betty: You're right. My pink dress is very pretty. I can wear that.

Unit 2

LESSON 2

Упр. 3. Послушай песню о погоде и проверь свои ответы.

Autumn is bad,
Autumn is sad,
It's rainy and wet,
I want to stay in my bed.

Winter is cold,
But I can have fun,
The snow is so magic,
It shines in the sun.

Spring is so sunny,
It's lovely and green,
I make Easter bunnies,
The birds start to sing.

Summer is bright,
I swim in the pool,
I can fly my kite,
I don't go to school.

The sky can be grey,
The sky can be clear,
But we must enjoy,
Every day of the year.

LESSONS 3, 4

Упр. 4. Послушай и скажи, какое из предложений прочитал диктор.

1. She'll help me.
2. I see you.
3. We sing this song.
4. You'll wear this jacket.
5. I'll have an English lesson.
6. They come home late.

LESSONS 3, 4

Упр. 8. Послушай Бетти, которая очень хорошо знает сказки, и проверь свои ответы.

1. The fox will eat Kolobok.
2. The Snow Queen will fly away with Kai.
3. Little Red Riding Hood will meet a wolf.
4. Elli will go back to Kansas.
5. Sleeping Beauty will sleep for one hundred years.
6. This cat will wear boots.
7. The Little Mermaid will help the prince.

LESSONS 8, 9

Упр. 4. Послушай разговор Морганы и ее учеников и отметь в рабочей тетради правильные (True) или неправильные (False) утверждения.

Morgana: Hello, children. Today we will have a Geography lesson. It will be interesting. We'll study London.

Ann: Do we need a map?

Morgana: No! We don't need a map. We will go out and take a bus and then we'll walk around the streets of London.

Children: That's great!

Morgana: We'll start with Big Ben. It is near Westminster Abbey. We'll go into the Abbey and see the British throne.

Then we'll cross the River Thames and go to the London Eye. We'll all take one cabin. The cabins are very big. The wheel won't stop — we'll jump in. The London Eye will take us high in the sky — 135 metres. We'll see all of London.

After the London Eye, we'll go to St James's Park. We'll buy fish and chips, sit in the park and have a very nice lunch. From St James's Park we'll go to Buckingham Palace, the Queen's home. We won't go into the palace, but we will see the Changing of the Guard.

We'll take a bus to Madame Tussaud's Museum. There you'll see wax figures of actors, singers and pop stars.

Then we'll go to Oxford Street. There are a lot of shops in Oxford Street. You can buy souvenirs there

and I'll buy a Tshirt with "I love London" on it. I need it for a school party.

Then we'll take a bus back to our school and I'll ask you to draw a map of our trip.

Edna: Excuse me, Miss Morgana. Will we see the Tower of London?

Morgana: No, we won't, Edna. The Tower is not my favourite place.

LESSON 14

Упр. 1. Послушай прогноз погоды дважды и соедини названия стран с обозначениями погоды. Некоторые обозначения используются несколько раз.

1. It will be cold in Russia.
2. It will be snowy in the USA.
3. It will be warm but windy in Australia.
4. It will be rainy in Holland.
5. It will be warm in France.
6. It will be sunny but cold in Japan.
7. It will be cold and rainy in England.

Unit 3

LESSONS 1, 2

Упр. 7. Послушай разговор Морганы с учениками еще раз и проверь свои ответы.

Morgana: Hello, children. I need your help. I often hear about Harry Potter. I want to know about him. Is he a real wizard?

Edna: He is a wizard, but he isn't real.

Mike: Harry Potter is a book character. There are seven books by Joan Rowling about him. They're my favourite books.

Dennis: Harry Potter doesn't have a mother or a father — he lives with his uncle and aunt and their son. The boy's life is not easy, his aunt and uncle don't like him. On his eleventh birthday Harry meets a friendly giant, Hagrid. Hagrid tells Harry that he's a wizard and takes the boy to the most wonderful magic school in the world — Hogwarts.

Ling: In Hogwarts young wizards study magic subjects: the History of Magic, Transfiguration, Astronomy, Flying. There are four houses in Hogwarts. The cleverest pupils go to Ravenclaw, the bravest pupils go to Gryffindor, the kindest pupils go to Hufflepuff and the most cunning pupils go to Slythering.

Harry goes to Gryffindor. The houses compete for the most important prize of the year — the House Cup. Pupils work hard all year because they want to get it. Harry likes the school and his new friends, but he has an enemy too, Voldemort, the darkest wizard of all times, wants to kill him.

Morgana: Will Harry's friends help him? Will Harry be all right?

Kim: You can read the books and find out, Miss Morgana. You will love these books.

Morgana: Yes, they're about witches and wizards. I will like them.

LESSON 3

Упр. 7. Послушай ответы Седрика и проверь себя.

Tigers and lions are very strong animals, but tigers are stronger.

Emus are very fast runners, but cheetahs are the fastest animals in the world.

A wolf is bigger than a fox.

Penguins are very good swimmers. They are better swimmers than people.

Emus can't fly, but ravens are very good flyers.

LESSONS 4, 5

Упр. 3. Послушай разговор и проверь свои ответы.

Morgana: Joan Rowling is a very good author, but she doesn't know all about the magic world. Real witches and wizards are not very nice. The witches in Harry Potter books are kinder. But our dark wizards are not very bad, Voldemort is the worst. We have magic schools, but our schools are not very big. Hogwarts is bigger. The students at Hogwarts are very young. Our pupils are older. Our pupils are clever and brave, but Harry Potter and his friends are cleverer and braver. The subjects in Hogwarts are interesting, but difficult. Our subjects are easier. Our life is boring. We don't live near people and we don't have big families. Life in Hogwarts is more interesting. I am a very good flyer, but Harry Potter is a better flyer. I don't believe it.

Lora: I think the Harry Potter books are not the best books about the magic world. I think there are better books.

Ling: You are wrong. The Harry Potter books are the most interesting books in the world.

Lora: But Harry and his friends make a lot of mistakes...

Edna: I often have better ideas.

Morgana: I can send you into some stories. What will you do there?

Lora: I want to be in a story about animals.

Edna: And I want to go to a fairy tale.

Ann: Please send me to an adventure story.

Morgana: Close your eyes and see...

LESSON 9

Упр. 5. Послушай, как Седрик называет имена глаголов-дракош в плащах, и повтори их за ним.

worked, smiled, loved, watched, skated, listened, asked, answered, liked, opened, washed, needed, looked, visited

Упр. 6. Послушай Диану и скажи, какое из предложений она произнесла.

- 1b) I played in the garden.
- 2b) We visited our Granny in summer.
- 3b) His friends asked her questions.
- 4a) Children like sweets.
- 5a) You wash your face.

LESSON 11

Упр. 3. Послушай Седрика и проверь свои ответы.

go — went
 buy — bought
 write — wrote
 drink — drank
 send — sent
 see — saw
 have — had
 do — did
 hear — heard
 come — came
 give — gave
 read — read

LESSONS 12, 13

Упр. 4. Послушай рассказ Седрика, который наблюдал за Морганой, и проверь свои ответы.

Ling went to Morgana's house and helped her with her computer. He taught her how to use the Internet. Morgana was very happy. Ling went home and Morgana had a lot of fun with her computer. She didn't eat, she didn't drink. She listened to music online.

She read an interesting book online. She checked the weather forecast. She found a lot of interesting people and sent one hundred emails to them. She didn't go to work. Her friends phoned her, but she didn't answer. Morgana found an online shop and bought a pair of shoes. Then she bought a new hat, and a new dress, and a new sofa. Morgana played with her computer all day. In the evening Morgana wrote a funny story and emailed it to her friends. At night Morgana thought "The computer is wonderful, but I often forget things. I'll write a magic program for my computer. Then I can relax and my computer will do all the work for me." Morgana worked all night. She was very tired when she went to bed. Morgana got up late and ran to the computer. She stopped in the middle of the room. The room was red, her sofa was on the wardrobe, her black cat was white. Her magic programme didn't work very well.

She checked her email — all those interesting people didn't answer. Morgana was very angry, but then she said, "This computer is wonderful, but it can't think for me and it can't give me friends." Then she switched the computer off and ran to the train station. She wanted to see her pupils. Life was boring without friends.

LESSON 20

Упр. 1. Послушай разговор двух подруг, выбери правильные ответы и закончи предложения.

Jane: Hello, Mary. Where were you last week?
 Mary: We went on holiday. We were in Finland.
 Jane: Wow, that's great! What was the weather like?
 Mary: It was very nice: snowy and sunny.
 Jane: Was it cold?
 Mary: Yes, it was, but we had a lot of warm clothes.
 Jane: What did you do?
 Mary: We were very busy. We rode huskies, we visited Santa Claus's house, we bought souvenirs for our friends.
 Jane: Was the food good?
 Mary: Oh, the food was yummy. We ate fish every day.

Unit 4

LESSONS 3, 4

Упр. 6. Послушай стихотворение — рецепт волшебного бутерброда — и отметь все ингредиенты, которые не входят в бутерброд.

A magic sandwich is easy to make.
Here are the ingredients that you must take.
Take some bread and butter,
Some sausage and some cheese,
You don't need any sugar,
Don't forget this please.
Take some sweets and chocolate,
Add some paint and glue...

LESSONS 5, 6

Упр. 6. Послушай разговор Ани и Морганы и ответь на вопросы.

Morgana: The magic sandwich was a joke. What did you think? I'm a very good cook! I'll bake some cupcakes. They're very tasty.
Ann: What are cupcakes?
Morgana: They're small cakes. You can make them with chocolate, carrots or some fruit and decorate them with a lot of sugar or chocolate.
Ann: May I help you? I want to learn the recipe.
Morgana: Sure! Here's the recipe.

LESSONS 7, 8

Упр. 6. Послушай разговор между Денисом и продавцом и ответь на вопросы.

Shop assistant: How can I help you?
Dennis: Can you show me that striped T-shirt?
Shop assistant: What size are you?
Dennis: I'm a size S.
Shop assistant: Here you are.
Dennis: May I try it on?
Shop assistant: Sure! How is it? Is the size right?
Dennis: Oh, yes, it's my size. How much is it?
Shop assistant: It's five pounds.
Dennis: Here you are. Thank you very much.
Shop assistant: Thank you.

LESSONS 7, 8

Упр. 8. Послушай разговор Линга и продавца и проверь свои ответы.

Shop assistant: Hello. How can I help you?
Ling: I need a summer jacket.

Shop assistant: What colour do you want? I have green and red jackets.

Ling: I think the green jacket looks very nice. May I try it on?

Shop assistant: What size are you?

Ling: I'm a size M.

Shop assistant: Here you are. A green jacket in a size M.

Ling: Thank you.

Shop assistant: How is it? Is the size right?

Ling: I think I need a larger size.

Shop assistant: Here you are. This is a size L.

Ling: Yes, this size is better. How much is the jacket?

Shop assistant: It's twenty pounds.

Ling: Here you are. Thank you.

Shop assistant: Thank you.

LESSONS 9, 10

Упр. 9. Послушай рассказы еще раз, затем прочитай их и вставь в них эти слова.

Ling:

In China we have a very interesting birthday tradition. Family and friends come to lunch and eat noodles because noodles are the symbol of a long life. Children usually get some money from their parents on their birthday.

Jun:

In Japan a birthday child wears new clothes for the birthday. I always get a nice dress from my Granny.

Dennis:

In Australia people usually grill some meat or fish and have a barbecue party. My family came to Australia from Ireland and they have an old Irish birthday tradition. Every year on my birthday my brothers lift me upside down and "bump" my head on the floor. They think it will bring me luck.

Mike:

American birthday tradition is very simple. We make a cake, put some candles on it and sing a song. You know it.

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday, dear... (birthday child's name)!

Happy birthday to you!

Then a birthday child gets a lot of presents from family and friends.

Edna:

My cousin lives in Canada. Last year I visited her on her birthday. They have a very funny birthday tradition — they put some butter on the birthday child's nose.

LESSONS 11, 12

Упр. 2. Послушай и отметь в рабочей тетради, какое из двух предложений сказала Моргана.

1. I'd like a new computer.
2. I'd like a banana.
3. I like fish and chips for dinner.
4. I like cheese pizzas.
5. I'd like a new dress.

LESSONS 11, 12

Упр. 9. Послушай разговор Аниной мамы и официанта и ответь на вопросы.

Waiter: Good morning, madam. What would you like?

Ann's mother: I'd like a cup of coffee, please.

Waiter: Would you like some milk or sugar with it?

Ann's mother: I'd like some milk, please. I don't like sugar.

Waiter: What would you like to eat?

Ann's mother: I'd like an egg and some cheese, please.

Waiter: Would you like some bread and butter?

Ann's mother: No, thanks. I like bread and butter, but I'm on a diet.

LESSON 14

Test

Упр. 1. Послушай разговор Дианы и Бетти и отметь правильные (✓) и неправильные (X) утверждения.

Diana: Hello, Betty. It's great to see you!

Betty: Happy Birthday, Granny.

Diana: Please, come in. Are you hungry?

Betty: Yes, I am.

Diana: I have a lot of tasty food. Would you like some cake?

Betty: Yes, please. I love your cake, Granny.

Diana: Would you like some juice?

Betty: No, thanks. May I have some tea?

Diana: Would you like some milk and sugar in your tea?

Betty: No, thanks.

Diana: But you always drink your tea with milk and sugar!

Betty: Yes, I do. I love tea with milk and sugar, but the cake is very sweet too.

Diana: All right. I see ...

Тематическое планирование

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
РАЗДЕЛ 1									
1	Знакомство Международная школа. Знакомство с одноклассниками, учителем, рассказ о себе	international, different, Australia, France, the USA, Germany, Japan, China, Holland, a language	Повторение структур в the Present Simple		4, 6	3,	1, 5	WB 1	Страны мира (название, флаг, язык, достопримечательности, животные, одежда, еда)
2	Я и мои друзья Увлечения / Хобби	to read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to jog, to dance, to swim, to watch TV, to play the piano, to skate, to ski, to clean the room, to do sport	Повторение структур в the Present Simple		2	1, 3	4	WB 1, 2	
3	Я и моя семья Мой день. Название дней недели. Любимая еда	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a weekend	Повторение структур в the Present Simple		2, 6	1, 3, 4	1, 3, 5	WB 1, 2, 3	Блюда стран мира
4	Я и моя семья День рождения. Дни недели	a birthday, to have a bright mind, to be wrong, to be right, to jump away, the best			4, 5, 6, 7, 8, 10	2, 3	1, 2, 9	WB 2	
5, 6	Моя школа Учебные предметы	school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History, Reading			4, 6, 7	1, 2, 3, 5	1	WB 1, 2	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирова- ние	письмо	
7, 8	Мир вокруг меня <i>Мой дом, названия комнат</i>		<i>Порядковые числительные</i>		6, 7	2, 5, 7, 8	2, 3, 9	WB 1–4	
9	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>		The Present Simple Tense Глагол <i>must</i> Образование ут- вердительных и отрицательных предложений		6	1, 2, 3, 5		4, HW 1	
10	Моя семья <i>Обязанности чле- нов семьи</i>		The Present Simple Tense Глагол <i>must</i> Образование вопросительных предложений Общий вопрос Специальный вопрос Вопрос к под- лежащему		1, 5, 7	3, 4	1, 2, 4, 6	HW 1, 2, 3	
11	Моя школа <i>Правила поведения в школе</i>	to wear, a uniform, to answer questions, to ask questions, to be late, to be polite, to be friendly, to use mobile phones, to eat in class, to play in the playground			2, 4	1, 4, 6	1, 3, 6	5, HW 1, 2	Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна Listen to the mustn'ts, child

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирова- ние	письмо	
12, 13	Я и моя семья Одежда.	clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers			2, 3	1, 6, 7	1, 5, 7	8, 9, HW 1–3	
14	Проект								
15, 16	Путешествие в страну DoDidDone	The Present Simple Tense Глагол may Образование утверди- тельных, отрица- тельных и вопро- сительных пред- ложений			5, 8	1, 3, 4, 6,	7	HW 1–3	
17	Контрольная работа				4	2, 3, 5	1, 2	5	
18	Резервный урок								
РАЗДЕЛ 2									
1	Мир вокруг меня Любимое время года, погода	winter, spring, summer, autumn, a season, rainy, warm, to shine, sunny	Безличные пред- ложения			1, 3, 4, 6	1, 2, 4	5, HW 1, 2	
2	Мир вокруг меня Любимое время года, погода	weather, bright, lovely, a bird, Easter bunny, to stay in bed			8	1, 2, 4, 5, 7	1, 3, 5, 6	HW 1–3	
3, 4	Путешествие в страну DoDidDone		The Future Simple Tense Образование утверди- тельных пред- ложений		7	3, 5, 6	4, 5, 8	HW 1, 2	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
5	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	next week, next month, next year, in a day, in an hour, in a minute, It's true. to believe, to get a good / bad mark, to make a mistake, to ring, really, to predict			6, 7	1, 3, 4, 6	1, 2	5, HW 1, 2	
6, 7	Мир вокруг меня <i>Погода</i> <i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	a weather forecast, windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic a <i>weather witch</i>	The Future Simple Tense Образование отрицательных предложений		9, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	4	2, 10, HW 1–4	
8, 9	<i>Путешествие в страну DoDidDone</i>	Madame Tussaud's Museum, Buckingham Palace, Westminster Abbey, the London Eye, St James's Park, a wheel, to study, to walk, a throne, a souvenir, to take a bus <i>the Changing of the Guard, the River Thames</i>	The Future Simple Tense Образование общих вопросов		1, 2, 5, 7	6	3, 4	5, 8, HW 1–3	Достопримечательности Лондона

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирова- ние	письмо	
10	Путешествие в страну DoDidDone		The Future Simple Tense Образование специальных вопросов		1, 2, 3, 4, 5			4, HW 1, 2	
11	Школа Школьные принад- лежности	paints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary, to do sums, to translate texts, to draw pictures, to use	The Future Simple Tense Глагол have to		1, 5, 6	4	3	2, HW 1, 2	
12	Я и моя семья Семейные празд- ники. Рождество. Подарки	round, noisy, children’s, expensive, small, soft, a present			3, 4	2	1	5, 6, HW 1	Празднование Рождества в Англии
13	Я и моя семья Празднование Рождества и Нового года			5	2, 3	1	4, 5	HW 1	Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира
14	Контрольная работа				5	2, 4	1	3	

Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирова- ние	письмо	
РАЗДЕЛ 3									
1, 2	Страна изучаемо- го языка Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роу-линг о Гарри Пот-тере	a wizard, an enemy, the main character, wonderful, cunning, brave, to compete, to kill, headmaster	Степени срав-нения имен при-лагательных Образование превосходной степени сравне-ния		10, 11	1, 2, 3, 6, 8, 9	4, 5, 7	6, HW 1, 2, 3	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере
3	Степени сравнения прилагательных		Степени срав-нения прилагательных Образование сравнительной степени		3, 4, 5, 6	1	7	2, HW 1, 2	
4, 5	Страна изучаемо- го языка Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роу-линг о Гарри Пот-тере. Моя любимая книга	a title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, some, to send	Употребление глаголов в форме the Future Simple в случае, когда решение принято в мо-мент разговора		4, 5, 6, 7, 8	2	1, 3	HW 1, 2, 3	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере
6	Проект „Моя люби-мая книга“	.							

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
7	Путешествие в страну DoDidDone	a.m., p.m	The Past Simple Tense Глагол to be (формы was, were). Образование утвердительных предложений		4, 5	2, 3		HW 1, 2	
8	Страна изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие в страну DoDidDone	a painter, a president, a poet, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria	The Past Simple Tense Глагол to be Образование отрицательных и вопросительных предложений		2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	1, 6, 9	5	9, HW 1, 2, 3, 4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9	Путешествие в страну DoDidDone		The Past Simple Tense Правильные глаголы Образование утвердительных предложений	4, 5, 6		7	5, 6	HW 1, 2	
10	Путешествие в страну DoDidDone	a mailbox, an instruction, to switch (a computer), on / off, to maximise, to minimise, to copy, to type, to e-mail	The Past Simple Tense Правильные глаголы Правила орфографии при добавлении окончания -ed Конверсия (a fax — to fax)	1	4	3, 5, 7	2	1, 6, HW 1, 2	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
11	Страна изучаемого языка Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest café. Путешествие в страну DoDidDone	parents, a sound, rainforest, as usual	The Past Simple Tense Неправильные глаголы		7	4, 6	3, 5	2, HW 1, 2	Посещение Rainforest café
12, 13	Путешествие в страну DoDidDone	Internet, an online shop, a program, to forget, to buy, to check, to find, to relax, to do things online	The Past Simple Tense Образование отрицательных предложений		8, 9	1, 3, 5, 6	2, 4	7, HW 1, 2, 3, 4	
14, 15	Мир моих увлечений Каникулы. Страны мира. Достопримечательности. Путешествие в страну DoDidDone	a ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway, the tube, metro, to go by subway / tube, to pack, to stay in the hotel, to take photos	The Past Simple Tense Образование общих вопросов	1	4, 5, 8, 9, 10, 11	2, 3, 7	1, 6	HW 1, 2, 3	Страны мира Достопримечательности
16	Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов Путешествие в страну DoDidDone	Dear... I miss you very much. How are you? Best wishes. Please write soon.	The Past Simple Tense Образование вопросов к подлежащему		2	1, 2, 3, 4, 5		4, 5, 6, HW 1, 2	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
17	Мир моих увлечений Каникулы. Посещение Этно-мира в Калужской области. Путешествие в страну DoDidDone	<i>a yurt, a husky, a shaman, a sleigh, an oven, a neighbour, a rapscake, pottery, a forest man</i>	The Past Simple Tense Образование специальных вопросов		5	2, 4	3	1, HW 1, 2	Посещение Этно-мира в Калужской области
18	Страна изучаемого языка Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна "Magic"		The Past Simple Tense Глагол <i>have to</i>		2, 3, 5	1, 5, 6	4	HW 1, 2	Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна "Magic"
19	Проект „Мир моих увлечений“ . Каникулы. Мое портфолио								
20	Контрольная работа				2	2	1	3, 4, 5	
РАЗДЕЛ 4									
1	Мир вокруг меня Погода	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December			5, 6, 7, 8	4, 6	1, 2, 3	HW 1, 2, 3	

Урок	Тема / учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирова- ние	письмо	
2	Я и моя семья Семейные праздни- ки. Приготовление блюда к приему гостей	a garland, a balloon, an invitation, to invite, to have a party, tasty, ketchup, ice cream, a guest	Исчисляемые и неисчисляемые имена существи- тельные Местоимение <i>some</i>		2, 6, 7	1, 4, 5	3	HW 1, 2	
3, 4	Я и моя семья Продукты пита- ния	recipe, paint, glue, ingredients, to add, awful	Местоимение <i>any</i>		4, 9, 10	1, 2, 3, 7	5, 6	8, HW 1, 2, 3	
5, 6	Я и моя семья Продукты пита- ния	flour, a kilo, a gram, a teaspoon, a piece, a bottle, baking soda, an onion, mayonnaise	Местоимения <i>much, many, a lot of</i> Словообразо- вание Сложные слова		2, 4, 8	1, 3, 7, 9	5, 6	HW 1, 2, 3	
7, 8	Я и моя семья Покупки в мага- зине Одежда, обувь	a shop assistant How can I help you? What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S) / Medium (M) / Large (L). Sure! Is the size right? I need a smaller / larger size. Can you show me...?			2, 5, 9	1, 4, 5	3, 6, 8	1, 7, HW 1, 2, 3, 4	

Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	говорение	чтение	аудирование	письмо	
9, 10	Я и моя семья Празднование дня рождения в странах мира. Подарки	money, luck, a symbol, a candle, to grill, a barbecue, a bump, noodles	Местоимения few, little		4, 5, 6, 10	1, 2, 3, 11	7, 8, 9	HW 1, 2, 3	
11, 12	Я и моя семья Выбор блюд в меню ресторана		Словосочетание would like	2	3, 6, 7, 8	1, 4, 5, 6	2, 9	HW 1, 2, 3, 4	
13	Ролевая игра "Чаепитие в 5 часов"								
14	Контрольная работа				5	2	1	3, 4, 5	
15, 16	Резервные уроки								

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2011.
5. Методика обучения иностранным языкам / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов.— М.: Высшая школа, 1982.
6. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка “Happy English.ru” для 2–4 классов.— Обнинск: Титул, 2012.
7. А. В. Конобеев. Реализация идей ФГОС в курсе “Happy English.ru” для 2–11 класса: Методическая брошюра.— Обнинск: Титул, 2013.

Содержание

Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу “Happy English.ru” для 4-го класса	4
Методические рекомендации к урокам	
Раздел 1	19
Раздел 2	25
Раздел 3	31
Раздел 4	40
Тексты для аудирования	45
Тематическое планирование	
Раздел 1	52
Раздел 2	54
Раздел 3	57
Раздел 4	60
Список использованной литературы	63